

중학교

# 시민과 사회 정의

유범상 김성희 배혜선 한은경 김유란 김원겸



## 머리말

### 민주 시민과 사회 정의

기후 위기에 대해 학습하고 환경 캠페인을 전개하는 학생들  
응급 환자를 태운 구급차가 사이렌을 울리자 비켜 주는 운전자들  
코로나19를 극복하기 위해 방역 지침을 지키고, 자원봉사를 하는 사람들

이들은 모두 공동체의 문제를 해결하기 위해 자발적으로 행동하는 사람들입니다.

민주 시민은 민주주의를 잘 알고 실천하는 사람입니다. 그렇다면 민주주의는 무엇일까요? 시민이 공동체의 주인으로서 주권을 가지고, 토론을 통해 공동체의 문제를 스스로 결정하는 제도 혹은 그런 정치를 지향하는 사상입니다. 따라서 민주 시민은 자신의 생각을 자유롭게 말하고, 타인을 존중하며, 공동체의 일을 함께 모여 토론하고 해결하는 사람입니다.

민주 시민은 사회 정의를 추구합니다. 개인마다 사회 정의에 대한 생각은 다를 수 있습니다. 따라서 민주 시민은 공동체의 바람직한 모습과 가치에 관한 토론을 통해 사회 정의를 찾아가야 합니다.

이처럼 사회 정의는 자신이 옳다고 생각하는 가치를 표현하고, 토론을 통해 공동체의 문제를 함께 해결하는 과정에서 만들어집니다. 그러므로 민주 시민은 침묵하고 순응하는 것이 아니라 더 나은 공동체를 위해 비판적으로 생각하고 자신의 의견을 적극적으로 제시해야 합니다. 민주 시민은 토론과 합의의 과정에서 공동체의 다양한 문제를 자각하고, 상대방을 이해하고, 함께 성장하면서 ‘나’와 ‘우리’에게 필요한 사회 정의를 합의해 나가야 합니다.



## 사회 정의를 찾아 떠나는 여행, 정의를 찾을 수 있을까?

사회 정의는 하나의 공동체가 합의하여 추구하는 가치이자 원리로, 사회를 구성하고 유지하는 옳고 바른 도리입니다. 따라서 사회 정의는 시대와 장소에 따라 다양하게 나타납니다. 『시민과 사회 정의』는 사회 정의를 찾아 떠나는 여행으로, 『정의를 찾는 소녀』(유범상, 마북, 2024)의 내용을 바탕으로 제작되었습니다.

『시민과 사회 정의』에는 여러 동물들이 등장합니다. 주인공인 다람쥐 다정이는 사회 정의를 찾기 위해 코뿔소, 표범, 사슴, 너구리, 허스키 등의 마을을 여행합니다. 다정이는 동물 마을 지도자의 설명을 듣고 실제 운영되는 모습을 보면서 다양한 사회 정의관을 경험하게 됩니다. 마을에 대한 질문을 던지고, 그 질문에 대한 답을 찾으러 또다시 새로운 마을로 여행을 떠납니다.

여러분도 이 여행을 함께 하며 민주 시민성을 함양할 수 있습니다.

첫째, 우리 생활과 연관된 각종 문제를 탐구하면서 사회 정의관을 갖추고, 자신의 생각을 주체적으로 표현할 수 있는 자율성을 기르게 됩니다.

둘째, 다양한 사회 정의관을 바탕으로 세상을 이해하고 공동체 문제를 해결할 수 있는 공공성을 기르게 됩니다.

셋째, 개인과 공동체가 사회적 공감과 소속감을 바탕으로 상호 작용하며 함께 살아가는 연대성을 기르게 됩니다.

## 사회 정의를 찾아 떠나는 여행

여러분은 사회 정의를 찾는 여행의 동반자가 될 것입니다.

사회 정의를 찾기 위해 교실이라는 ‘광장’에서 여러 가지 활동을 하며 친구들과 대화하고 토론하게 될 것입니다. 이런 과정에서 자신의 정의를 찾고 공동체의 사회 정의를 함께 만들어 가게 될 것입니다.

## 정의를 찾는 여행 경로와 등장인물



등장인물	특징	
	다정 (다람쥐)	주인공으로 옳은 것에 대한 호기심이 많아, 정의를 찾는 여행을 떠남. 다정이란 이름에는 '다람쥐가 찾는 정의'와 '모든 정의를 찾는다'는 뜻이 담겨 있음.
	디케	정의의 여신으로 눈을 가리고 있으며 양손에 든 저울과 칼로 정의를 판단함.
	코뿔소	계급과 능력에 따른 분배를 중요하게 여김.
	표범	사유 재산과 계급이 없는 사회를 지향함.
	사슴	보편타당한 윤리를 따를 것을 주장함.
	너구리	'최대 다수의 최대 행복'을 주장함.
	고양이	'보이지 않는 손'이 작동하는 시장에서 자유로운 경쟁을 하는 것이 이상적이라 생각함.
	하이에나	시장에서의 자유를 절대적으로 보장할 것을 주장함.
	허스키	공동 소유와 공동 생산, 공동 분배를 주장함.
	기린	최소 수혜자를 배려하는 공정한 절차를 강조함.

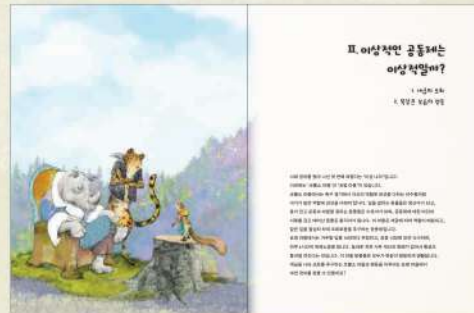
## 구성과 특징

이 책은 주인공 다정이가 4개 나라의 8개 마을을 방문하여 사회 정의를 찾는 과정을 6개의 대단원으로 구성하였습니다. I단원은 다정이가 사회 정의를 찾기 위해 여행을 떠나는 장면을 다룹니다. II단원에서 이상 나라, III단원에서 윤리 나라, IV단원에서 자유 나라, V단원에서 평등 나라를 여행하며 사회 정의를 탐구합니다. 마지막 VI단원에서는 다정이가 자신의 마을로 돌아와 사회 정의를 정리합니다.

각 단원은 '단원 설명-생각 열기-생각 나누기-생각 넓히기-단원 마무리'로 구성되어 있습니다.

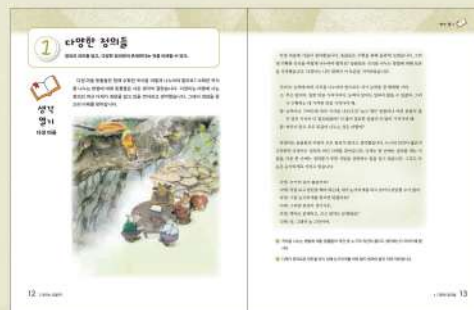
### 단원 설명

주인공이 방문한 나라의 특징을 설명합니다. 해당 단원의 학습 주제를 삽화로 제시하여 학습자가 쉽게 이해할 수 있도록 하였습니다. 대단원은 2개의 중단원으로 구성되어 있습니다.



### 생각 열기

중단원은 생각 열기로 시작합니다. 생각 열기는 주인공이 방문한 마을의 특징을 삽화 및 이야기로 구성하였습니다. 그리고 관련 질문에 답하는 과정에서 학습자의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 하였습니다.



## 생각 나누기

생각 나누기는 다양한 활동을 통해 각 중단원의 사회 정의관을 학습할 수 있도록 구성하였습니다.



## 생각 넓히기

생각 넓히기는 생각 나누기에서 배운 내용을 바탕으로 토론을 할 수 있는 활동과 자료로 구성되어 있습니다.



## 단원 마무리

단원 마무리는 대단원을 마무리하는 단계로, 단원 설명에서 던진 질문을 중심으로 각 중단원의 핵심 내용을 정리하였습니다. 특히 중단원과 관련한 대표 철학자들을 통해 사회 정의를 깊이 있게 탐구할 수 있도록 구성하였습니다.



## 차례

### I. 정의는 있을까?

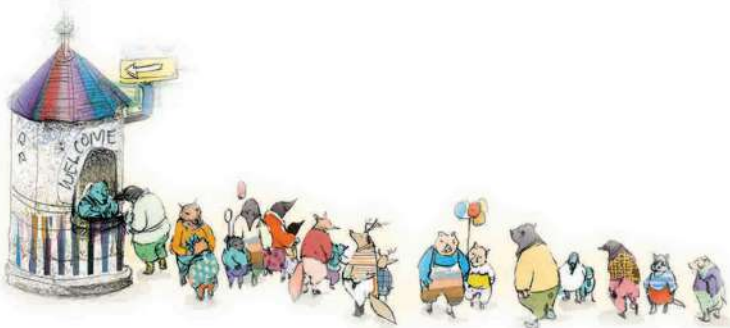
- 1. 다양한 정의들 ..... 12
- 2. 정의를 찾는 방법 ..... 20

### II. 이상적인 공동체는 이상적일까?

- 1. 계급의 조화 ..... 34
- 2. 똑같은 모습의 평등 ..... 42

### III. 동기와 결과, 무엇이 중요할까?

- 1. 도덕 법칙은 나의 의무 ..... 56
- 2. 중요한 것은 결과 ..... 66





#### IV. 자유로우면 행복할까?

- 1. 보이지 않는 손 ..... 80
- 2. 자유, 프리패스 ..... 90

#### V. 평등하면 행복할까?

- 1. 평등한 분배 ..... 104
- 2. 공정한 절차에 따른 분배 ..... 114

#### VI. 정의는 어떻게 만들까?

- 1. 정의에 대한 다양한 관점 ..... 128
- 2. 정의로운 정의 만들기 ..... 138

찾아보기 150

저자 및 출처 151

자료 사진·이미지 목록 152





# I. 정의는 있을까?

1. 다양한 정의들

2. 정의를 찾는 방법

다정이와 마을 동물들은 공동체를 이루어 평화롭게 살고 있었습니다. 이 마을에 곡식이 무르익는 추수의 계절, 가을이 왔습니다. 동물들은 추수를 하기 위해 들판에 모였고, 추수 후 곡식을 어떻게 나눌지 의견을 나누었습니다.

능력 있는 동물에게 더 많이 주자, 일을 많이 한 업적에 따라 나누자, 곡식이 더 필요한 동물에게 더 많이 주자, 모두 똑같이 나누자 등 서로 다른 의견들이 나왔습니다.

당황한 다정이는 마을의 깊은 숲속에 살고 있는 정의의 여신 디케를 찾아갔습니다.

하지만 디케는 어떤 것이 정의인지를 모르겠다며 오히려 다정이에게 정의를 찾아달라고 부탁드립니다. 그래서 다정이는 디케가 준 무지개를 타고 여행을 떠납니다.

과연 다정이는 정의를 찾아올 수 있을까요?

# 1

## 다양한 정의들

정의의 의미를 알고, 다양한 정의관이 존재한다는 것을 이해할 수 있다.



생각  
열기  
다정 마을

다정 마을 동물들은 함께 수확한 곡식을 어떻게 나누어야 할까요? 수확한 곡식을 나누는 방법에 대해 동물들은 서로 생각이 달랐습니다. 다정이는 마을에 사는 정의의 여신 디케가 정답을 알고 있을 것이라고 생각했습니다. 그래서 정답을 찾으러 디케를 찾아갑니다.



다정 마을에 가을이 찾아왔습니다. 동물들은 수확을 위해 들판에 모였습니다. 그런데 수확한 곡식을 어떻게 나누어야 할까요? 동물들은 곡식을 나누는 방법에 대해 토론을 시작했습니다. 다정이는 나무 위에서 이 토론을 지켜보았습니다.

두더지: 능력에 따라 곡식을 나누어야 앞으로도 자기 능력을 잘 발휘할 거야.

소: 무슨 말이야. 일한 만큼 가져가야지. 능력이 있어도 일하지 않을 수 있잖아. 그러면 수확하는 데 기여한 만큼 가져가야 해.

양: 능력이나 기여도에 따라 곡식을 나눈다고? 늙고 병든 동물이나 어린 동물이 많은 집은 곡식이 더 필요하잖아? 더 많이 필요한 동물이 더 많이 가져가야 해.

닭: 싸우지 말고 모두 똑같이 나누는 것은 어떨까?

다정이는 동물들의 주장이 모두 일리가 있다고 생각했습니다. 누구의 의견이 옳은지 고민하던 다정이는 정의의 여신 디케를 찾아갑니다. 디케는 한 손에는 정의를 재는 저울을, 다른 한 손에는 정의롭지 못한 자들을 심판하는 칼을 들고 있습니다. 그리고 두 눈은 눈가리개로 가리고 있습니다.

다정: 누구의 말이 옳을까요?

디케: 직접 보고 판단을 해야 하는데, 내가 눈가리개를 하고 있어서 판단할 수가 없어.

다정: 그럼 눈가리개를 벗으면 되잖아요?

디케: 그러면 편견이 생기거든.

다정: 벗어도 문제이고, 쓰고 있어도 문제네요?

디케: 응, 그래서 늘 고민이야.

- 1 곡식을 나누는 방법에 대한 동물들의 의견 중 누구의 의견이 옳다고 생각하는지 이야기해 봅시다.
- 2 디케가 정의로운 판단을 하기 위해 눈가리개를 써야 할지 벗어야 할지 이야기해 봅시다.



# 생각 나누기

## 정의의 의미

다정 마을 동물들이 곡식을 공정하게 나눠야 하는 것처럼, 우리 주변에도 공정한 방법을 통해 문제를 해결해야 하는 경우가 있습니다.

### 활동 1 학급 대표 선발하기

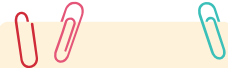
학교 체육 대회가 열립니다. 학급 대표를 선발할 종목을 정한 후, 제시된 기준에 따라 대표를 뽑아 봅시다.

1 운동 능력이 뛰어난 사람을 선발해 봅시다.

2 지난 체육 대회에서 좋은 성적을 낸 사람을 선발해 봅시다.

3 학급 대표로 나가고 싶은 사람을 선발해 봅시다.

4 위의 학급 대표를 선발하는 기준 중 어떤 기준이 정의롭다고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?



#### 능력과 업적

능력이 어떤 일을 할 수 있는 잠재적인 힘이라면, 업적은 어떤 일을 한 성과나 결과를 의미한다. 야구단에서 타자를 뽑을 때는 타격 능력을 보고 뽑는다. 그런데 종종 타격 능력이 있는 선수가 슬럼프에 빠지거나 부상을 당해 업적을 내지 못하는 경우가 있다.



사회 정의는 하나의 공동체가 합의하여 추구하는 가치이자 원리로, 사회를 구성하고 유지하는 옳고 바른 도리입니다. 또한 사회 구성원들 각자에게 ‘마땅히 받아야 할 합당한 몫’이 돌아갈 때 사회 정의는 실현됩니다. 합당한 몫은 어떻게 결정될까요? 능력과 업적\*에 따라, 필요에 따라, 또 다른 기준에 따라 다양하게 결정됩니다.

## 활동 2 학급의 생활 규칙 정하기

다음 순서에 따라 우리 학급의 생활 규칙을 정해 봅시다.

- 1 우리 학급에 필요하다고 생각하는 생활 규칙을 써 봅시다.

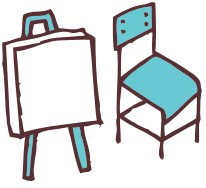
- 2 짝과 함께 각 규칙의 장단점에 대해 의논해 봅시다.

- 3 모둠 토론을 통해 모듬의 의견을 정리해 봅시다.

- 4 전체 학급 회의를 통해 우리 학급의 생활 규칙을 정해 봅시다.

사회 정의는 처음부터 만들어져 있는 것이 아닙니다. 사회 구성원들이 토론을 통해 절차와 제도를 만들고, 이를 준수할 때 실현됩니다. 학급 구성원이 학급의 생활 규칙을 함께 만들고 지킬 때, 학급의 정의도 실현될 수 있습니다. 여기서 중요한 것은 함께 규칙을 정하는 과정에서 사람마다 생각이 다름을 인정하고 자신의 의견을 편안하게 말할 수 있어야 한다는 점입니다.



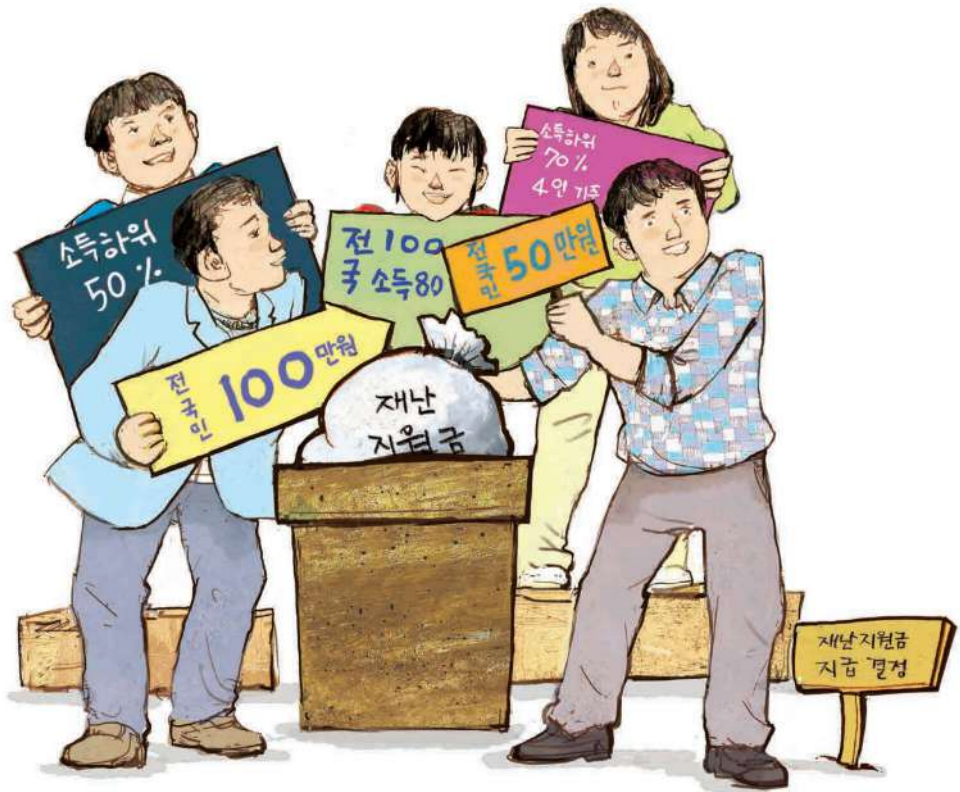


생각  
넓히기  
다양한  
정의들

정의로운 사회가 되려면 마땅히 받아야 할 합당한 몫을 구성원에게 주어야 합니다. 그런데 마땅히 받아야 할 합당한 몫의 기준은 하나가 아니라 여럿입니다. 그렇다면 기준으로 어떤 것들이 있을지 생각해 봅시다.

### 자료 1 코로나19와 재난 지원금

코로나19가 전 세계를 강타했습니다. 수많은 사람이 코로나19에 감염되었고, 많은 사람들이 사망했습니다. 세계 경제는 큰 타격을 입었고, 많은 국민이 어려운 상황에 처했습니다. 이에 정부는 국민이 어려움을 극복할 수 있도록 재난 지원금을 지급하기로 결정했습니다. 하지만 누구에게, 어떻게 지급할 것인가를 두고 논쟁이 벌어졌습니다.



1 정부가 재난 지원금을 지급하기로 결정한 이유를 써 봅시다.

2 재난 지원금을 누구에게 지급하는 것이 옳다고 생각하는지 자신의 생각을 써 봅시다.

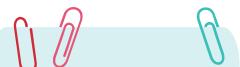
3 모둠 토론을 통해 재난 지원금 지급 대상을 정하고, 그렇게 정한 이유를 써 봅시다.

지급 대상	이유

4 재난 지원금을 현금과 지역 화폐\*로 지급할 때의 장단점을 비교해 봅시다.

구분	장점	단점
현금		
지역 화폐		

5 모든 국민에게 동일하게 재난 지원금을 지급하는 것이 정의로운 것인지 토론해 봅시다.

  
**지역 화폐**  
 특정 지역에서 발행하여 그 지역에서만 사용이 가능한 화폐이다. 인천e음, 서울사랑상품권, 부산 동백전, 제주 탐나는전 등이 있다.

## 자료 2 생각의 전환

캔을 따다 캔 뚜껑에 손을 베이는 경우가 있습니다. 한국소비자원에 의하면 전체 캔 뚜껑 베임 사고의 80%가 참치 캔에서 발생하며 손가락 절단 등의 심각한 상해 사고가 발생한다고 합니다. 이런 사고의 원인은 캔의 뚜껑이 강철로 만들어졌기 때문입니다. 이를 해결하기 위해 한 기업이 참치 캔에 강철 뚜껑이 아닌 알루미늄 포일로 만든 뚜껑을 사용하기 시작했습니다.



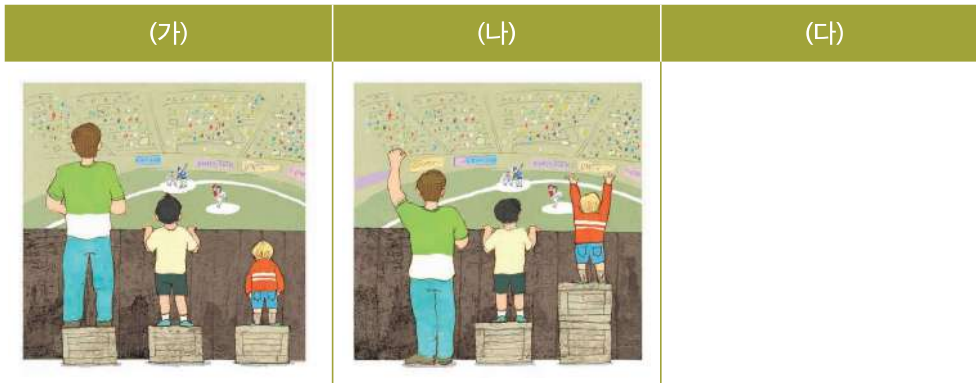
- 1 참치 캔 뚜껑을 따다가 발생하는 상해 사고에서 개인과 기업 중 누구의 책임이 더 크다고 생각하는지 써 봅시다.

- 2 사회 문제가 발생했을 경우, 개인이 그 문제에 적응하거나 문제가 되는 제도를 바꿀 수 있습니다. 두 입장이 갖는 장단점을 비교하여 써 봅시다.

입장	장점	단점
개인이 적응		
제도를 개혁		

- 3 위 자료처럼 생활 속 문제를 생각의 전환을 통해 해결할 수 있습니다. 이처럼 생각을 바꿔 문제를 해결한 사례를 조사해 봅시다.

자료 3 평등과 정의



1 세 사람이 야구 경기를 보는 (가)와 (나)의 방법을 비교하여 써 봅시다.

구분	특징
(가)	
(나)	

2 (가), (나) 중 자신이 생각하는 정의로운 방법은 무엇인지 이야기해 봅시다.

3 (가)와 (나) 외에 더 정의로운 방법을 생각하여 (다)에 그려 봅시다.

사회는 구성원들이 모두 받아들일 수 있는 마땅히 받아야 할 합당한 몫에 대한 공정한 원칙을 수립해야 합니다. 공정한 원칙이 없다면 정의로운 사회는 실현될 수 없습니다. 이 공정한 원칙은 공동체 구성원들 간의 토론과 합의를 통해 시대와 장소에 따라 다양하게 나타납니다.



# 2

## 정의를 찾는 방법

사회 정의를 사회 제도와 구조 속에서 이해하고, 사회 정의를 찾는 방법을 설명할 수 있다.



디케는 다정에게 사회 정의의 기준을 찾아올 것을 부탁드립니다. 그리고 정의를 찾아 여행을 떠나려는 다정에게 각 마을의 지도자를 만났을 때 대화하는 방법을 알려 줍니다.

생각  
열기  
다정 마을



디케: 다정아, 마을의 지도자를 만나면 마을에 대해 가장 궁금한 점을 질문해야 해.  
그런 다음에는 상대방의 말을 경청해야 해.

다정: 열심히 묻고 귀 기울여 듣는 것이라면 자신 있어요.

디케: 여기서 그치면 안 돼. 묻고 들은 다음엔 너의 의견도 솔직하게 말해야 해. 그래야 공동 성찰을 할 수 있단다.

다정: 공동 성찰이요?

디케: 응. 상대방에게 묻고 들으면서 너도 배우지만, 상대방도 너의 의견을 통해 배울 수 있거든. 함께 더 깊이 생각하는 것이지.

다정: 네, 명심할게요.

디케: 순간 이동이 가능한 무지개를 줄 테니 타고 다니렴. 이것을 타고 주문을 외우면 네가 가고 싶은 곳으로 바로 갈 수 있어. 따라해 봐.

“빨주노초파남보, 출발!”

다정이는 가능한 한 빨리 사회 정의를 찾아오겠다고 디케에게 인사를 하고 여행을 떠납니다. 과연 다정이는 사회 정의를 찾아올 수 있을까요?

1 디케는 정의를 찾는 대화를 할 때 어떤 점들이 중요하다고 말했나요? 그리고 그것이 왜 중요한지 자신의 생각을 써 봅시다.

2 다정이는 사회 정의를 찾는 여행에서 다양한 마을의 지도자를 만날 것입니다. 그런데 그들이 생각하는 사회 정의가 모두 다르다면 어떻게 판단할 것인지 자신의 생각을 이야기해 봅시다.



# 생각 나누기

## 사회적 합의

정의로운 사회를 만들기 위해서는 공동체 구성원들이 마땅히 받아야 할 합당한 몫의 분배에 대한 합의가 필요합니다. 정의로운 사회를 만드는 합의 과정에 대해 알아보시다.

### 활동 1 토론의 단계

#### 1단계: 토론 원칙 정하기

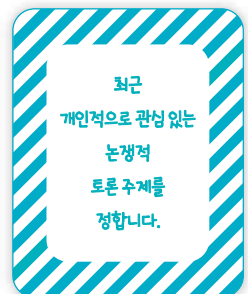
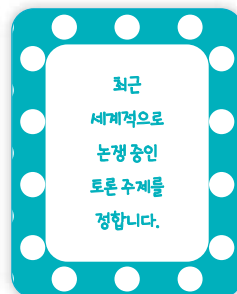
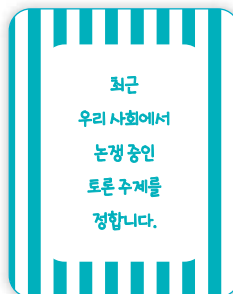
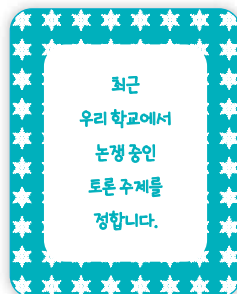
토론에서 지켜야 할 원칙을 정해서, 아래 빈칸에 써 봅시다.

<예시>

- ① 발언을 할 때는 손을 들고 말합니다.
- ② 상대가 발언을 할 때, 끝까지 듣고 이야기합니다.
- ③ 상대의 발언을 비웃거나 비난하지 않습니다.
- ④ 특정 대상을 비하하거나 혐오하는 표현을 하지 않습니다.
- ⑤ 생각의 차이를 인정합니다.

#### 2단계: 토론 주제 정하기

- ① 두 사람씩 짝을 지어 토론함에서 주제 카드를 뽑습니다.(부록 활용)
- ② 주제 카드에 맞는 주제를 정합니다.





### 3단계: 자신의 의견 이야기하기

- ① 정한 주제와 관련된 사례와 제도 등을 조사합니다.
- ② 정한 주제에서 논쟁\*이 되는 쟁점\*을 찾습니다.
- ③ 쟁점에 대해 의견을 나눕니다.
- ④ 자신의 의견과 같은 부분과 다른 부분을 정리합니다.

### 4단계: 공감과 성찰\* 하기



- ① 상대방 생각과 다른 점을 찾고, 차이를 통해 새로 알게 된 것을 이야기합니다.
- ② 상대방의 의견에서 자신이 공감한 부분을 이야기합니다.
- ③ 토론을 통해 자신의 생각이 변한 부분이 있다면 이야기합니다.
- ④ 토론 후에 공감한 부분과 변화한 부분을 만화나 그림, 글로 표현해 봅니다.

서로 다른 생각을 가진 사람들이 합의를 통해 사회 정의를 찾기 위해서는 토론이 필요합니다. 토론을 하기 위해서는 첫 번째 함께 원칙을 세워야 합니다. 두 번째, 논쟁적인 주제를 정하고 그 가운데서 쟁점을 찾아야 합니다. 세 번째, 합리적인 근거를 바탕으로 자신의 의견을 말하고 상대방의 의견도 경청해야 합니다. 네 번째, 공동체 구성원이 함께 성찰해야 합니다. 자유로운 토론을 위해서는 공동체 구성원들 간의 평등한 관계가 전제되어야 합니다.

**논쟁**  
서로 다른 생각을 가진 사람들이 자신의 의견을 말과 글로 주장하여 다투는 것을 의미한다.

**쟁점**  
논쟁하는 과정에서 서로 의견이 달라 찬성과 반대 등으로 나뉘어 다투게 되는 중심 주장을 의미한다.

**성찰**  
자기의 생각을 되돌아보고 살펴보는 것을 의미한다. 당연하다고 여기던 것도 비판과 토론을 통해 다시 한번 생각해 보는 것이 중요하다.



## 활동 2 개인과 사회의 노력

### [사례 1]

청각 손상으로 소리를 들을 수 없거나 듣는 데 어려움이 생기면, 장애를 안고 생활해야 합니다. 헬렌 켈러도 어린 시절 병을 심하게 앓은 후, 청력과 시력을 잃고 장애를 가지게 되었습니다. 그래서 그녀의 부모는 가정 교사인 설리번 선생님의 도움을 받습니다. 헬렌 켈러는 발성법 등을 배우며 끊임없는 노력을 기울인 끝에 세상과 소통할 수 있었습니다.

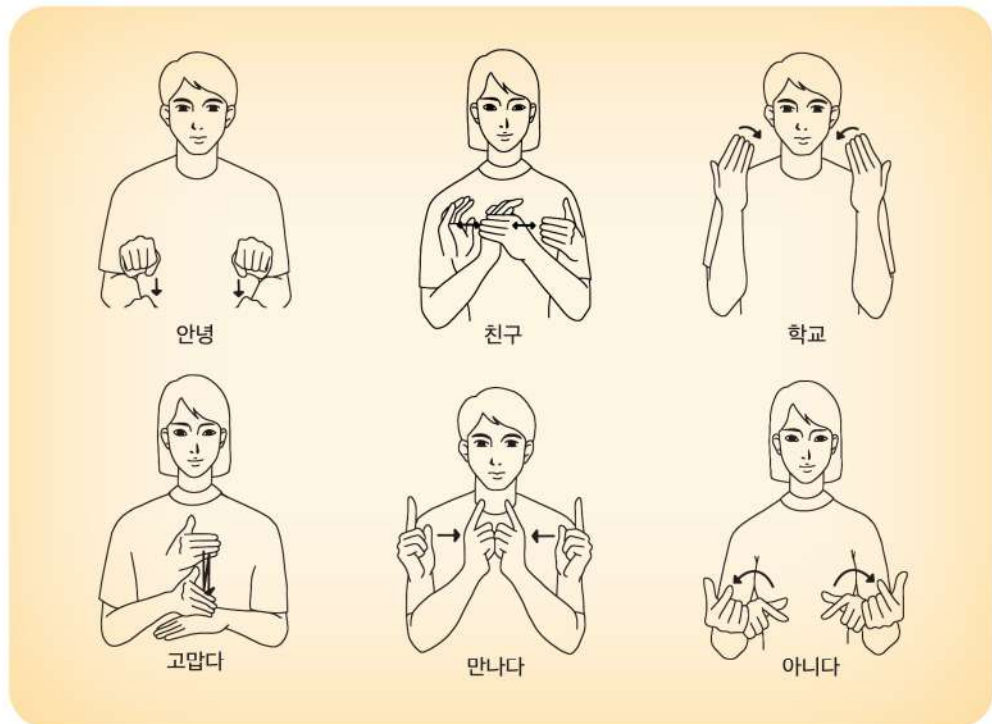
### [사례 2]

발리섬 벵칼라 마을에서는 청각 장애가 문제 되지 않습니다. 이 마을 주민 80%가 수어\*를 구사할 수 있기 때문입니다. 이 마을의 인구 3,003명(2019년 기준) 중 44명이 청각 장애를 가지고 있습니다. 이는 세계 평균보다 15배 많은 청각 장애 비율인데, 유전적 요인에 따른 것이라고 합니다. 하지만 주민들은 차별 대신 모두 수어를 배워 함께 살아가는 방법을 선택하였습니다.



#### 수어

수화 언어를 줄여 이르는 말이다. 수어는 청각 장애가 있는 사람들이 손과 손가락의 모양, 손바닥의 방향, 손의 위치, 손의 움직임을 다르게 하여 의미를 전달하는 언어이다.



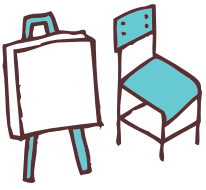
① [사례 1]과 [사례 2]에서 청각 장애를 대하는 방법과 그 방법을 사용한 이유를 비교해 봅시다.

구분	방법	이유
[사례 1]		
[사례 2]		

② 벵칼라 마을과 같은 방법으로 사회 문제를 해결한 사례를 조사해 봅시다.

사회 정의는 개인적 측면과 사회적 측면을 함께 바라봐야 합니다. 헬렌 켈러는 스스로 노력하여 사회에 적응한 반면, 벵칼라 마을은 학교에서 수어를 가르치는 교육 정책을 실시했습니다. 따라서 사회 정의는 개인적 측면뿐 아니라 사회 제도와 정책, 구조 등을 함께 살펴보며 이해해야 합니다.





생각  
넓히기  
토론과  
광장\*

토론에서는 비판적 사고를 바탕으로 쟁점에 대해 이야기합니다. 하지만 토론에 참여하다 보면 상대방의 비판은 피하고 싶고, 대안이 없는 비판은 필요 없다고 생각할 수 있습니다.

자료 1 토론과 비판

[사례 1]

○○ 회사는 우리나라의 대표적인 IT 업체입니다. 이 회사의 사장은 '회사의 발전을 위한 회사와 직원들의 역할'에 대해 자유 토론을 진행하며 자신이 평소 직원들에게 가지고 있던 불만을 이야기했습니다. 이때 한 직원이 회사의 발전을 위해서는 직원들에게 더 많은 휴식 시간이 필요하다면서 근무 시간을 줄일 것을 제안했습니다. 그러나 사장은 현재 회사 상황에서 그 제안은 불가능하다며 대안 없는 비판은 하지 말고, 회사 발전을 위한 직원들의 역할에 대해 토론하자고 하였습니다.

[사례 2]

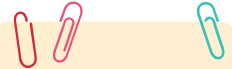
○○ 나라는 수도와 가까운 인근 섬에 공항을 짓기로 결정하였습니다. 그러자 섬에 공항을 건설하는 것을 두고 비판이 제기되었습니다. 하지만 공항은 섬에 완공되었고, 몇 년간 사고 없이 세계 최고의 공항으로 성장하였습니다. 퇴임을 앞둔 공항 사장은 인터뷰에서 다음과 같이 말하였습니다.

“솔직히 비판을 받는 것은 싫었지만 비판 덕분에 문제점을 고칠 수 있었습니다. 그래서 현재까지 큰 사고 없이 세계 최고의 공항으로 성장할 수 있었습니다.”

① [사례 1]의 사장과 직원의 입장에서 회사의 발전 방안을 제시해 봅시다.

구분	사장	직원
제안 1		
제안 2		
제안 3		
제안 4		





**광장**  
 광장은 일반적으로 많은 사람이 모일 수 있는 넓은 빈터를 의미한다. 토론에서 광장은 공동체의 문제에 대해 자유롭게 의견을 교환하고 성찰할 수 있는 공간이다.

2 [사례 1]에서 대안 없는 비판은 무엇을 의미하는지 써 봅시다.

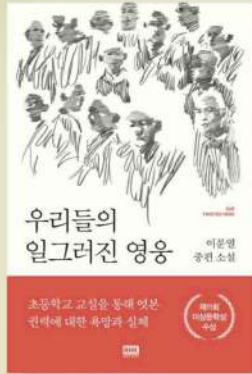
3 [사례 2]에서 공항을 건설할 때 받은 비판은 무엇인지 생각해 봅시다.

4 [사례 1]과 [사례 2]에서 사장이 비판을 받아들이는 태도를 비교해 봅시다.

구분	태도
[사례 1]	
[사례 2]	

5 [사례 1]과 [사례 2]를 바탕으로, 사람들이 자유롭게 편안하게 말할 수 있는 조건에 대해 이야기해 봅시다.

자료 2 책 속의 책: 『우리들의 일그러진 영웅』



시골 초등학교의 반장 엄석대는 전교 1등인데다 선생님의 말씀도 잘 듣는 모범생으로 인정받고 있었습니다. 하지만 사실 엄석대는 절대 권력을 가지고 친구들을 괴롭히고, 친구들은 두려움 때문에 엄석대의 말을 따르고 있었습니다. 엄석대가 전교 1등인 것도 공부 잘하는 친구들에게 교과목별로 엄석대의 이름을 쓰게 한 대리 시험 덕분이었습니다. 서울에서 전학 온 한병태는 엄석대에게 저항하면서 엄석대를 향한 학급 친구들의 불편한 마음을 대변하려 했습니다.

어느 날 엄석대는 학급의 분위기가 좋지 않다면서 선생님께 학급 회의를 통해 이 문제를 논의하겠다고 말씀드렸습니다. 선생님이 지켜보는 가운데 열린 학급 회의에서 한병태에 대한 비난이 쏟아졌습니다. 친구들은 한병태가 전학 오고 나서부터 학급이 시끄러워졌다고 말했습니다. 엄석대는 이 모습을 보며 웃고 있었습니다.

1 엄석대가 학급 회의를 제안한 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.

2 학급 회의에서 나의 생각과 다른 결정이 내려진다면, 그 결정을 따를지 말지 여부를 이야기해 봅시다.

Blank dotted-line box for writing an answer to question 2.

3 학급 회의에서 자유롭고 편안한 토론이 이루어지려면 어떤 조건이 필요한지 써 봅시다.

Blank dotted-line box for writing an answer to question 3.



## 단원 마무리 사회 정의를 찾는 여행

정의로운 사회는 구성원들이 마땅히 받아야 할 합당한 몫을 받는 사회를 의미합니다. 문제는 합당한 몫에 대한 기준이 하나가 아니라 수없이 존재할 수 있다는 것입니다. 그래서 사회 정의를 그 사회 제도와 구조 속에서 이해해야 합니다.

그렇다면 수많은 정의 중에 한 공동체의 정의를 찾는 방법은 무엇일까요? 사회 정의를 찾기 위해서는 모두가 모여 자유롭게 토론할 수 있는 광장, 서로 차이를 인정하고 존중하는 자세, 쟁점을 올바르게 이해하고 비판할 수 있는 능력이 있어야 합니다. 시민들이 토론의 광장에 활발하게 참여하기 위해서는 사회적·경제적·정치적 평등이 제도적으로 보장되어야 합니다.



다정이는 다양한 정의들을 대표하는 8명의 지도자를 만날 예정입니다. 이들은 각각 자신이 마을을 운영하는 사회 정의의 내용과 기준을 알려 줄 것입니다. 다정이가 만날 마을 지도자들을 미리 만나 봅시다.

코렐소: 계급을 기준으로 가치와 자원을 나누어야 합니다.

고양이: 업적이 더 중요합니다.

하이에나: 업적에 따라 나누는 것에 동의합니다. 그리고 자기 몫을 마음대로 쓸 수 있게 해야 합니다. 이 과정에서 불평등이 발생하는 것은 당연합니다.

허스키: 불평등을 인정하자고요? 안 됩니다. 평등이 중요합니다. 그리고 필요에 따라 분배해야 합니다.

표범: 모두에게 똑같이 나누어 주면 어떨까요? 그러려면 사유 재산을 없애야 합니다.

기린: 기본적으로 능력에 따라 나누고, 조금 남겨서 불쌍한 동물들에게 좀 더 주면 됩니다.

너구리: '최대 다수의 최대 행복' 원칙을 기준으로 삼아야 합니다.

사슴: 아닙니다. 우리 모두의 마음에 있는 도덕 법칙에 따라 정해야 합니다.

- 1 다정이의 여행에 동행하기 전에, 나는 어떤 마을의 정의를 지지하는지 마을 카드를 선택하고, 선택한 이유를 써 봅시다.(부록 활용)

- 2 자신이 선택한 정의에 대해 짝과 함께 이야기 나눠 봅시다.



다정이는 디케의 말을 되새기며 사회 정의를 찾기 위한 여행에 나섭니다.

과연 다정이는 정의를 찾을 수 있을까요?



## II. 이상적인 공동체는 이상적일까?

1. 계급의 조화

2. 똑같은 모습의 평등

사회 정의를 찾아 나선 첫 번째 여행지는 ‘이상 나라’입니다.

이곳에는 ‘코뿔소 마을’과 ‘표범 마을’이 있습니다.

코뿔소 마을에서는 축구 경기에서 자신의 역할에 최선을 다하는 선수들처럼 자기가 맡은 역할에 최선을 다해야 합니다. 일을 잘하는 동물들은 생산자가 되고, 용기 있고 운동과 싸움을 잘하는 동물들은 수호자가 되며, 공동체에 대한 비전과 지혜를 갖고 태어난 동물은 통치자가 됩니다. 이 마을은 계급에 따라 역할이 배분되고, 맡은 일을 열심히 하여 조화로움을 추구하는 공동체입니다.

표범 마을에서는 거주할 집을 10년마다 추천하고, 공동 식당에 모여 식사하며, 하루 6시간씩 육체노동을 합니다. 놀라운 것은 사유 재산과 화폐가 없어서 황금도 돌처럼 여긴다는 것입니다. 이 마을 동물들은 모두가 똑같이 평등하게 생활합니다. 계급을 나눠 조화를 추구하는 코뿔소 마을과 평등을 이루려는 표범 마을에서 과연 정의를 찾을 수 있을까요?

# 1

## 계급의 조화

계급\*으로 조화를 이룬 공동체의 정의를 이해하고 설명할 수 있다.



생각  
열기

코뿔소 마을

코뿔소 마을은 모두가 행복한 이상적인 공동체를 만들기 위해 계급을 나눕니다. 이 마을 동물들은 계급에 따라 결정된 역할에 최선을 다하며, 지혜로운 철학자의 통치를 받습니다. 다정이는 계급을 나눈 공동체가 이상적인지 궁금해서 코뿔소 마을의 지도자를 만났습니다.



코벨소: 축구 경기를 할 때 만약 골키퍼가 공격에 나서거나, 공격수가 수비만 한다면 어떻게 될까?

다정: 아마 한 골도 넣지 못해 이기지 못할 거예요.


코벨소: 국가도 마찬가지란다. 그래서 우리 마을에서는 각자의 능력에 따라 계급을 나누어 일을 하지. 일을 잘하는 동물들은 생산자가 되고, 용기 있고 운동과 싸움을 잘하는 동물들은 수호자가 되어야 한단다. 그리고 지혜로워야 통치자가 될 수 있어.

다정: 저도 통치자가 되고 싶어요!

코벨소: 그러려면 심사 과정을 통과해야 해. 통치자는 지혜로워야 하지만 개인적인 욕심도 없어야 한단다.

다정: 지혜로운 통치자가 되려면 공부도 열심히 해야 하고, 먹고 싶은 것도 참아야 하네요! 그럼 통치자가 그 역할을 하고 싶지 않으면 어떻게 해요?

코벨소: 자기보다 지혜가 부족한 자의 지배를 받게 되지. 그래서 지혜로운 자는 어쩔 수 없이 통치자가 되어야 한단다. 이렇게 각자 자기에게 알맞은 일을 할 때 조화로운 공동체가 실현된단다.



**계급**  
 일정한 사회에서 신분, 재산, 직업 등이 비슷한 사람들로 형성된 집단을 의미한다. 또는 그렇게 나누어진 사회적 지위를 의미한다.

1 코벨소 마을의 계급과 계급의 역할에 대해 이야기해 봅시다.

통치자	
수호자	
생산자	

2 코벨소는 계급이 없으면 마을에 어떤 일이 벌어진다고 생각할까요?



**생각 나누기**  
**계급의 조화**

코뿔소 마을을 지탱하는 계급의 조화란 무엇인지 살펴봅시다.

**활동 1 계급과 역할**

고대 어느 도시 국가에서는 국가가 정의로워야 국민들도 정의로울 수 있다고 생각했습니다. 인간은 저마다 다른 재능과 운명을 가지고 태어나므로 타고난 적성과 기질을 알고, 자신에게 맞는 역할에 충실할 때 정의로운 국가가 될 수 있습니다. 그래서 지혜를 가진 알파 계급, 용기를 가진 베타 계급, 그리고 욕망을 절제하고 부지런해야 하는 감마 계급으로 국가의 구성원을 나눴습니다. 알파 계급은 국가를 다스리고, 베타 계급은 전쟁과 군사를 담당하며, 감마 계급은 생산을 맡습니다. 각 계급 구성원은 자기 계급의 역할에만 충실해야 하며 절대 다른 계급의 일을 넘볼 수는 없습니다. 계급 간의 장벽은 넘을 수 없는 것입니다.



지혜  
통치자 계급

용기  
수호자 계급

절제  
생산자 계급

## 계급 역할 놀이

### 활동 순서

1. 한 모듬을 6명씩 구성합니다.
2. 알파 계급 1명, 베타 계급 2명, 감마 계급 3명을 토의하여 정합니다.
  - 알파 계급
    - ① 마을의 전략을 세웁니다.
    - ② 베타 계급에게 다른 마을과 결투를 하도록 명령할 수 있습니다.
    - ③ 감마 계급이 종이학을 접도록 명령할 수 있습니다.
  - 베타 계급
    - ① 다른 마을의 베타 계급이 종이학을 가져가지 못하게 지킵니다.
    - ② 다른 마을의 베타 계급에게 결투를 신청할 수 있습니다.(팔씨름, 손바닥 밀치기, 가위바위보 등)
    - ③ 결투에서 진 마을의 베타 계급은 종이학 한 마리를 상대방 마을의 베타 계급에게 줍니다.
  - 감마 계급
    - ① 알파 계급이 준 종이를 학을 접을 수 있는 크기로 자릅니다.
    - ② 학을 접습니다.
    - ③ 완성된 종이학에 자기 마을의 이름을 적습니다.
3. 각자 맡은 역할을 정해진 시간 동안 열심히 수행합니다.
4. 시간 종료 후 남아 있는 종이학의 개수를 세어 점수를 매깁니다.
5. 각 마을의 점수에 따라 보상으로 종이학을 차등 분배합니다.
6. 각 마을의 알파 계급은 자기 모듬이 받은 종이학을 마을 사람들에게 나눠 줍니다.

① 각 계급의 역할과 덕목을 살펴보고, 자신이 되고 싶은 계급에 ✓ 표시해 봅시다.

알파 계급 - 국가 다스리기, 지혜 필요

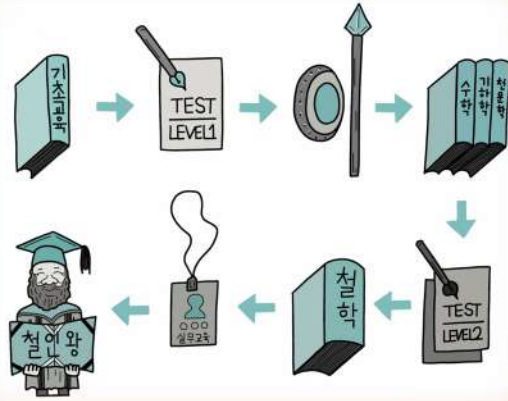
베타 계급 - 전쟁과 군사 담당, 용기 필요

감마 계급 - 생산 담당, 절제 필요

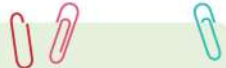
② 계급 역할 놀이를 통해 계급을 나누는 것에 대해 느낀 점을 이야기해 봅시다.

## 활동 2 철인\* 정치와 학급 대표

고대 어느 도시 국가에서는 왕이 되려면 20대부터 오랜 교육과 훈련을 받아야 합니다. 체력과 인성 함양 위주의 기초 교육에 이어 수학, 기하학, 천문학 등에서 지적인 능력이 뛰어나야 왕이 될 수 있는 후보자로 선발됩니다. 이후 5년간 철학을 공부하고 15년간 실무 경험을 쌓아 50세가 되어서야 통치 업무를 수행하게 됩니다. 왕이 되고 난 후에는 금욕적인 삶을 살고, 공동체를 위해 헌신하고 희생합니다. 왕은 사유 재산을 가질 수 없으며 가정을 꾸릴 수도 없습니다. 왕이 되면 누리는 것보다 도덕적 의무가 더 많습니다.



철학자가 왕이 되면 지혜를 사랑하고 진리를 알기에 국가와 국민에게 가장 좋은 것이 무엇인지 알고 통치합니다. 그래서 철인이 통치하는 국가에서는 정의롭지 못한 일이 일어날 수 없습니다.



### 철인

어질고 이치에 밝은 사람을 이르는 말로, 철학에 조예가 깊은 철학자를 의미하기도 한다.

### 철인왕

통치자 계급 중에서 오랜 훈련을 받고 시험을 거쳐 뽑힌 가장 뛰어난 사람으로, 이데아를 알 수 있는 능력과 도덕적 자질을 갖춘 철학자를 의미한다.

① 밑글에서 철인왕\*이 갖추어야 할 자격과 도덕적 의무를 찾아 써 봅시다.

자격	도덕적 의무

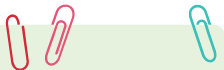
② 밑글을 참고해 우리 학급에서 철인왕에 가까운 사람을 찾아봅시다.

### 활동 3 이상적인 공동체와 계급

#### 활동 순서

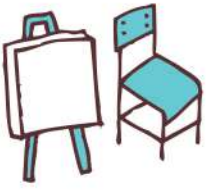
1. 계급을 나누는 것에 찬성하는 입장과 반대하는 입장의 발표자 2명을 정합니다.
2. 학생들은 발표자의 이야기를 듣기 전에 자신이 지지하는 입장을 선택합니다.
3. 2명의 발표자가 발표합니다.
4. 학생들은 발표를 듣고, 자신이 지지하는 입장을 다시 선택할 수 있습니다.
5. 발표가 끝나고 전체 토론을 합니다.
6. 최종적으로 자신이 지지하는 입장을 정하고, 그 이유를 써 봅시다.

공동체를 위해 계급을 나눠야 해!	공동체를 위해 계급을 나누면 안 돼!	나의 입장

  
**이데아**  
 눈으로 볼 수 없는 영원하고 보편적인 본질을 의미한다.

코벨소 마을에서는 인간이 태어날 때부터 평등하지 않다고 봅니다. 평등하지 않은 것을 억지로 평등하게 만드는 것은 정의롭지 않기에 각자에게 적합한 계급을 정하고, 그 역할에 최선을 다해 조화를 이뤄야 합니다. 코벨소 마을 동물들은 각 계급에는 지켜야 할 덕목이 있고, 그 역할을 잘 수행해야 한다고 생각합니다. 특히 철인의 자질을 갖고 태어나 이데아\*를 볼 수 있는 사람이 통치자가 되어야 정의로운 사회가 된다고 생각합니다.





**생각  
넓히기**  
보이지 않는  
계급

코뿔소 마을에는 계급이 존재하지만 현대 사회에는 제도화된 계급이 존재하지 않습니다. 하지만 정말 계급은 존재하지 않을까요? 우리 사회의 보이지 않는 계급에 대해 살펴봅시다.

**자료 1 명품과 계급**

“명품 없으면 친구 안 해요!”

청소년들이 입는 패딩 가격에 따라 ‘대장’부터 ‘찌질이’까지 계급을 정한 계급도가 온라인에서 논란이 된 적이 있었습니다. 현재 청소년들의 소비 생활은 어떠할까요?

한 학생복 회사가 중·고등학생 358명을 대상으로 ‘명품 소비 실태’를 조사한 결과 56.4%가 ‘명품을 산 경험이 있다’고 답했습니다. 명품 소비의 문제점에 대해서는 ‘명품 유무에 따라 친구들 간 계급이 나뉘는 것이 문제다’(31.6%)라는 의견이 많았습니다.

비슷한 명품 아이템을 가지고 있는 친구들끼리 다니는 ‘명품 팸’도 있는데 여기에 들어가기 위해서는 어쩔 수 없이 그들이 요구하는 명품을 사야 합니다. 이런 명품 소비 문화는 위화감 조성, 따돌림 등의 부작용을 낳기도 합니다.

① 청소년들이 왜 명품을 가지려고 하는지 그 이유에 대해 이야기해 봅시다.

② 친구들 사이에서 명품 소유 여부에 따라 계급을 나누는 것에 대해 자신의 생각을 써 봅시다.

③ 위와 같이 친구들 사이에서 계급을 나누는 비슷한 사례를 찾아봅시다.

## 자료 2 새로운 계급

젊은 층을 중심으로 눈에 보이지 않는 계급을 표현한 ‘금수저, 흙수저’라는 용어가 화제입니다. 금수저는 부유한 집안에서 태어나 경제적 지원을 받는 사람을, 흙수저는 가난한 집안에서 태어나 경제적 부담으로 학업, 결혼 등의 어려움을 겪는 사람을 뜻합니다.



① 코벨소 마을과 위 사례에 나타난 계급을 나누는 기준을 비교해 봅시다.

코벨소 마을의 계급	새로운 계급

② (가), (나)와 같은 상황에서 나타날 수 있는 문제점에 대해 토론해 봅시다.

# 2

## 똑같은 모습의 평등

똑같은 모습의 평등을 강조하는 유토피아의 특징을 이해할 수 있다.



표범 마을에 도착한 다정이는 코뿔소 마을과 달리 모든 동물들이 함께 일하고 있는 모습을 보았습니다. 깜짝 놀란 다정이는 모두 똑같은 모습으로 평등하게 살아야 한다고 생각하는 표범 마을의 지도자를 만났습니다.

생각  
열기  
표범 마을



표범: 우리는 모두가 하루에 6시간만 일해. 그리고 공동 식당에서 함께 식사를 한단다. 아주 평등하지. 놀라운 건 여기는 사유 재산이 없어. 화폐도 없어서 황금을 돌같이 여기고 집도 추첨을 통해 얻는단다.

다정: 그럼 이 마을에서 장애를 가진 동물은 어떻게 살아요?

표범: 당연히 보호를 받지. 누구도 장애를 가진 동물을 무시하지 않아. 표범 마을의 모든 동물들은 한 가족처럼 평등하게 살아.

표범은 독서를 하러 가면서 이 마을에서는 누구든 매일 아침마다 의무적으로 책을 읽고 학습을 해야 한다고 말했습니다. 이 이야기를 들은 다정이는 책 읽기를 싫어하는 동생이 떠올랐습니다. 그리고 모든 동물들이 같은 모양의 옷을 입고, 공동 식당에서 함께 식사를 하고, 함께 모여 학습하는 모습을 상상해 보았습니다.

1 표범 마을 동물들은 모두 평등하게 살아갑니다. 이러한 평등이 주는 장점은 무엇인지 이야기해 봅시다.

2 표범 마을 동물들이 매일 아침 의무적으로 해야 하는 것은 무엇이고, 내가 이런 제약이 있는 사회에 살면 어떤 느낌이 들지 써 봅시다.





## 생각 나누기

### 모두가 똑같은 평등

표범 마을을 유지하는 원리인 ‘모두 똑같은 모습으로 사는 평등’은 정의로운지 살펴봅시다.

모든 집들은 거리 쪽으로 하나, 그리고 정원 쪽으로 또 하나의 문이 나 있습니다. 문은 늘 열려 있어서 원하는 사람은 누구나 집 안에 들어갈 수 있습니다. 말하자면 사유 재산이 없는 셈입니다. 사람들은 10년에 한 번씩 추천으로 집을 바꾸어 거주합니다.

수백 년 동안 이 섬의 사람들은 내내 같은 모양의 옷을 입었습니다. 다만 남녀의 차이, 혹은 기혼과 미혼의 차이 정도만 있습니다. 무엇보다도 중요한 것은 집에서 스스로 이 옷들을 만든다는 것입니다.

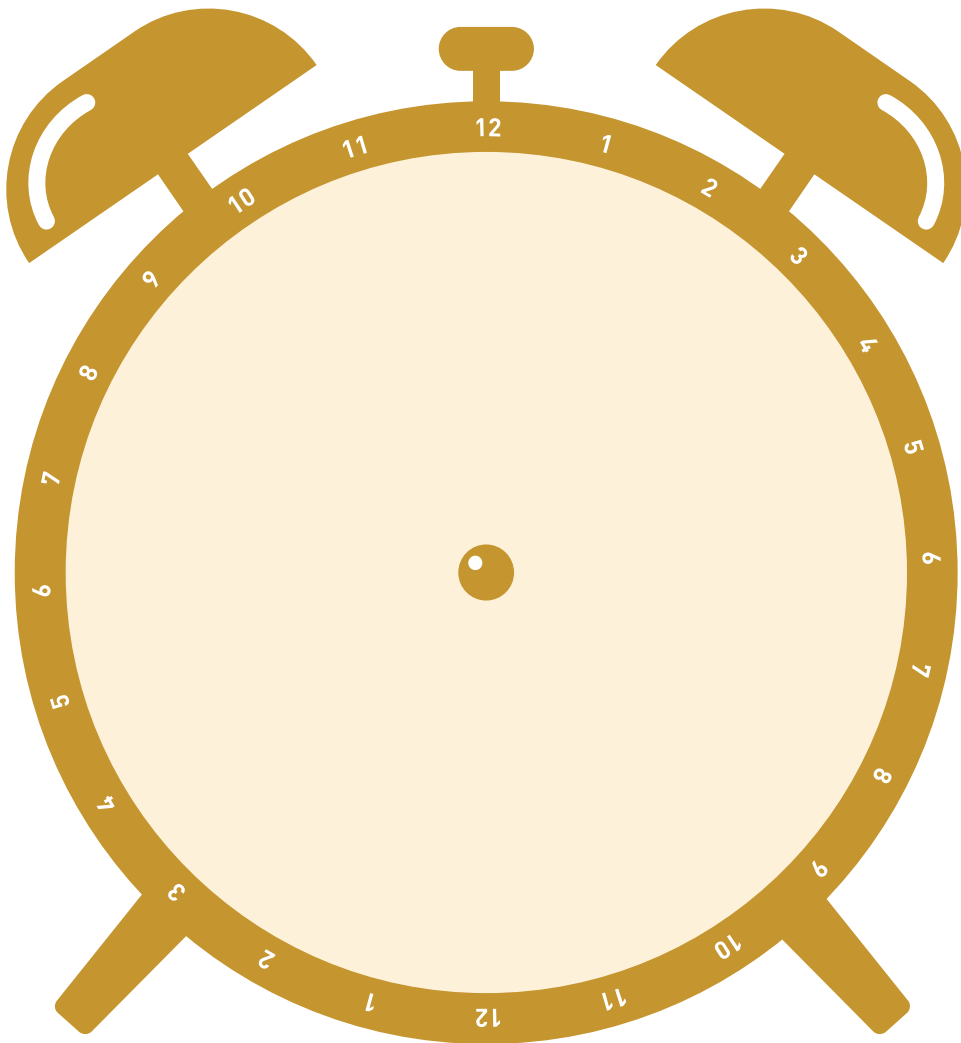
식당에 모여 공동 식사를 하고, 점심과 저녁 식사 전 항상 도덕적인 내용의 책을 읽지만 지루하지 않도록 가급적 짧게 읽습니다. 노인들은 그 내용을 대화의 실마리로 삼되 대화가 우울하거나 지루하지 않도록 노력합니다. 사실 노인들은 일부러 젊은이들에게 말을 시켜서 식사 시간의 자유로운 대화에서 저절로 드러나는 사람의 성격과 자질을 알아냅니다.

### 활동 1 경제적으로 평등한 사회에서 살기

- 1 표범 마을에서는 모두 하루에 6시간만 노동을 합니다. 여러분이 만약 하루에 6시간만 공부한다면 나머지 시간을 어떻게 보낼지 하루 생활을 계획해 봅시다.



의 생활 계획표

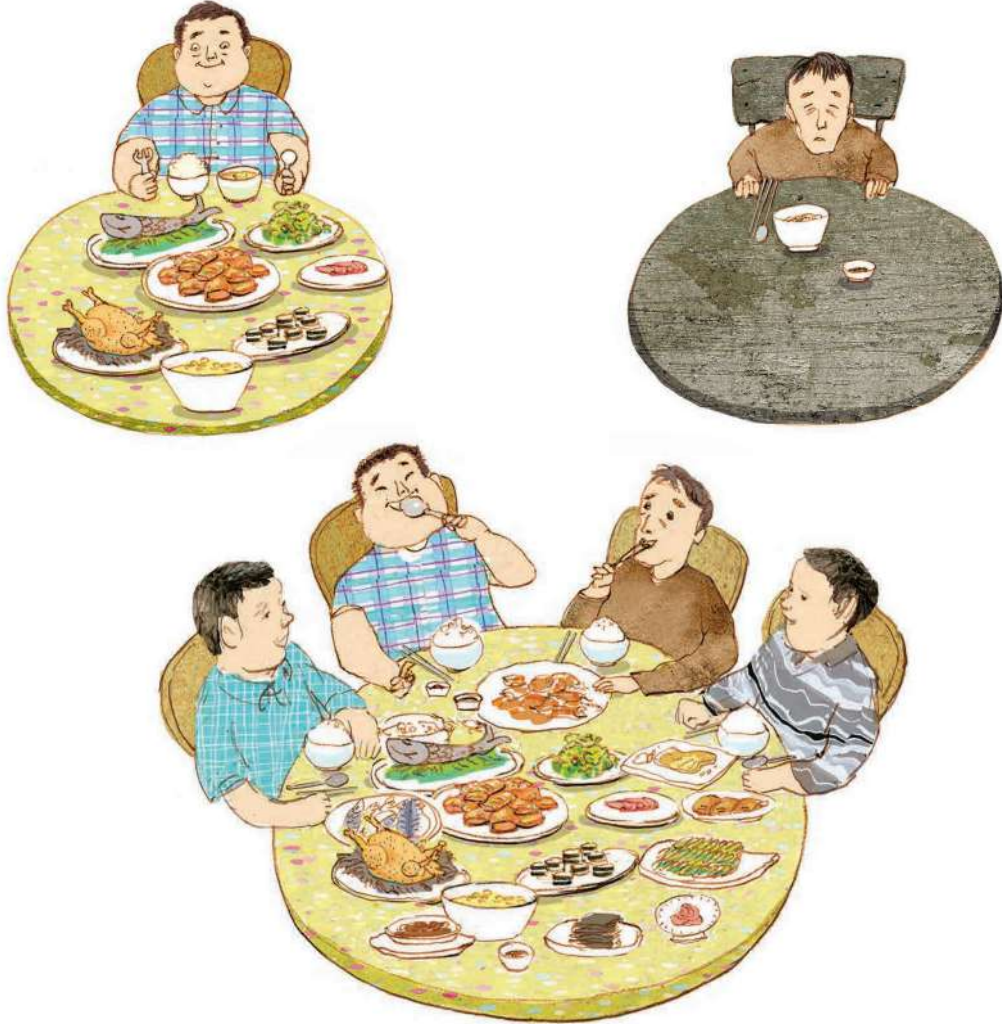


2 표범 마을은 사유 재산이 없기 때문에 임대료가 없습니다. 우리 동네에 임대료가 없는 건물이 있다면, 어떻게 사용하고 싶은지 모둠에서 토의해 봅시다.

건물의 이름	
1층 사용 계획	
2층 사용 계획	
3층 사용 계획	

## 활동 2 평등한 공동 식탁 만들기

평등을 지향하는 표범 마을에서는 공동 식탁에 모여 함께 식사를 합니다. 표범 마을 처럼 우리 학급의 공동 식탁을 만들어 봅시다.



### 1 음식 나누기

- ① 모둠별로 각각 음식을 한 가지씩 정해서 만듭니다.
- ② 모둠별로 만든 음식을 공동 식탁으로 가져옵니다.
- ③ 공동 식탁 위 음식들을 모두가 평등하게 먹을 수 있게 개인 접시에 나눕니다.

## 2 느낌 나누기

- ① 내가 집에서 가져온 식재료는 무엇인지 써 봅시다.
- ② 우리 모둠이 만든 음식은 무엇인지 써 봅시다.
- ③ 공동 식탁에 차려진 음식들의 이름을 써 봅시다.

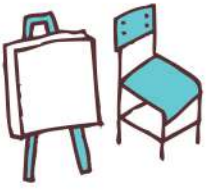


- ④ 공동 식탁에서 함께 먹을 때와 집에서 혼자 먹을 때의 차이점은 무엇인지 비교해 봅시다.  
(예: 음식 양, 음식 맛, 음식 종류 등)

공동 식탁	개인 식탁

표범 마을 동물들은 평등한 관계 속에서 살아갑니다. 똑같이 일하고, 똑같이 밥을 먹습니다. 입고 있는 옷도, 집도 똑같아서 경제적으로도 평등합니다. 또한 모두가 일하기 때문에 최소한의 노동으로도 생활이 가능합니다. 남은 시간은 독서와 학습으로 교양을 쌓으며 엄격한 공동체 윤리로 이상적인 공동체를 만드는데, 이를 유토피아라고 합니다. 유토피아는 현실에 존재하지 않는 이상향을 말합니다.

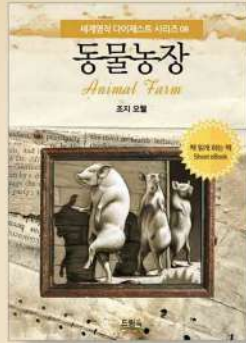




## 생각 넓히기 평등과 정의

표범 마을은 모든 동물이 평등한 사회를 그리고 있습니다. 『동물 농장』과 오로빌 공동체를 통해 평등한 사회에 대해 살펴봅시다.

### 자료 1 책 속의 책: 『동물 농장』



인간에게 착취당하던 농장의 동물들은 늙은 돼지 메이저의 지도 아래 혁명을 일으켜 인간들을 내쫓고 모든 동물이 평등한 동물 농장을 건설합니다. 동물들은 인간의 착취 없이 행복한 생활을 누리지만 우두머리였던 메이저가 세상을 떠나자 나폴레옹과 스노볼이란 이름의 두 돼지들이 권력 투쟁을 벌입니다. 싸움 끝에 스노볼을 쫓아낸 나폴레옹은 동물 농장의 규칙인 일곱 계명을 자신에게 유리하게 하나들 바꾸며 독재를 합니다. 결국 동물 농장의 동물들은 혁명 전보다 더 심한 착취를 당하게 되며 의식까지도 지배당합니다.

일곱 계명	바뀐 계명
① 무엇이건 두 발로 걷는 것은 적이다.	① 네 다리는 좋고 두 다리는 더 좋다.
② 무엇이건 네발로 걸거나 날개를 가진 것은 친구이다.	②, ③ 삭제
③ 어떤 동물도 옷을 입어서는 안 된다.	④ 어떤 동물도 침대에서 시트를 깔고 자면 안 된다.
④ 어떤 동물도 침대에서 자서는 안 된다.	⑤ 어떤 동물도 술을 지나치게 많이 마시면 안 된다.
⑤ 어떤 동물도 술을 마시면 안 된다.	⑥ 어떤 동물도 이유 없이 다른 동물을 죽이면 안 된다.
⑥ 어떤 동물도 다른 동물을 죽여선 안 된다.	⑦ 어떤 동물은 다른 동물보다 더욱 평등하다.
⑦ 모든 동물은 평등하다.	

1 동물 농장에서 일곱 계명을 만든 이유를 써 봅시다.

2 일곱 계명이 바뀌면 누구에게 유리한지 생각해 보고, 바꾼 이유를 설명해 봅시다.

3 바뀐 계명 중 "어떤 동물은 다른 동물보다 더욱 평등하다."의 의미는 무엇인지 써 봅시다.

4 동물 농장은 평등한 사회인지 자신의 생각을 말해 봅시다.



자료 2 새로운 유토피아



오로빌(Auroville)은 1968년 인도 남부의 황무지에 세워진 마을로, 세계 각국에서 유토피아를 꿈꾸며 찾아온 3,000여 명의 사람들이 살고 있습니다. 이곳에서는 하루에 6시간만 일하며 일의 종류와 상관없이 생활 유지비를 받습니다. 생활에 여유가 있으면 자원봉사를 하고 기부금을 냅니다. 하고 싶은 일이 직업이 되고 주민

이 함께 마을의 아이들을 돌봅니다. 고등학교까지 무상 교육을 실시하며 마을 주민들 간의 긴밀한 관계망을 바탕으로 서로에게 필요한 물품과 서비스를 주고받습니다.

그러나 이 모든 것이 오로빌 안에서만 가능하기 때문에 큰돈이 필요하게 되면 오로빌을 떠나 돈을 벌러 와야 합니다. 여러 가지 어려움이 있지만 사람들은 오로빌을 떠나지 않습니다. 그 이유는 이상적인 교육이나 행복한 노동 때문만이 아닙니다. 꿈꾸던 평등한 삶이 가능하도록 내가 사는 세상을 바꿀 수 있다는 믿음 때문입니다.

1 오로빌의 특징을 찾아 써 봅시다.

2 오로빌에서 나타나는 문제점은 무엇인지 찾아봅시다.



3. 오로빌에서 사는 데 어려움이 있지만 사람들이 이 마을을 떠나지 않는 이유를 써 봅시다.

4. 오로빌이 자신이 생각하는 이상적인 공동체인지 이야기해 봅시다.

5. 오늘날 유토피아가 있다면 어떤 곳일지 이야기해 봅시다.



▲ 오로빌의 젊은이들이 진흙으로 집을 짓고 있다.

## 단원 마무리 유토피아를 찾는 여행

인간은 누구나 정의롭고 이상적인 사회에서 살고 싶어 합니다. 내가 속한 사회가 어떠한 상관없이 나 혼자 잘 살 수는 없기 때문입니다. 유토피아는 나만 행복한 게 아니라 사회 구성원 모두가 행복한 이상적인 공동체를 의미합니다. 다정이가 방문한 코벨소 마을은 플라톤 사상을, 표범 마을은 토머스 모어 사상을 기반으로 한 마을입니다.

1. 코벨소 마을과 표범 마을 중 어느 곳이 정의로운 사회라고 생각하는지 이야기해 봅시다.



고대 그리스 철학자 플라톤은 계급을 나누고, 계급에 맞는 역할에 충실할 때 안정되고 조화를 이루는 정의로운 국가가 된다고 보았다.



영국 철학자 토머스 모어는 계급 구분 없이 모두가 평등하고 사유 재산도 없는 사회를 유토피아라고 생각하였다.



플라톤은 계급으로 조화를 이루는 것이 이상적인 공동체라고 생각했고, 토머스 모어는 계급 없는 평등한 사회를 꿈꾸었습니다. 코뿔소 마을은 계급으로 공동체의 조화를 이루었지만 계급 간 차별이 나타났고, 표범 마을은 평등했지만 개인의 다양성이 사라졌습니다.

2. 코뿔소 마을과 표범 마을이 추구하는 이상적인 공동체의 모습을 정리해 보고, 자신이 생각하는 유토피아의 모습을 써 봅시다.

코뿔소 마을

표범 마을

내가 생각하는 유토피아



## Ⅲ. 동기와 결과, 무엇이 중요할까?

1. 도덕 법칙은 나의 의무

2. 중요한 것은 결과

정의를 찾아 나선 두 번째 여행지는 ‘윤리 나라’입니다. 이곳에는 ‘사슴 마을’과 ‘너구리 마을’이 있습니다.

사슴 마을의 고고한 사슴은 평소 엄격한 도덕 법칙에 따라 생활합니다.

그러던 어느 날 호랑이에게 쫓기는 토끼를 만났습니다. 사슴은 토끼가 도망갈 장소를 알려 주었습니다. 호랑이가 뒤따라와 토끼가 도망친 곳을 묻자, 사슴은 사실대로 알려 주었습니다. 사슴의 이런 행동은 도덕 법칙에 따른 것입니다.

너구리 마을에서 만난 너구리는 옳고 그름의 기준이 쾌락이며, 행위의 결과가 좋다면 동기와 상관없이 그 행위는 옳다고 말합니다. 너구리는 최대 다수의 최대 행복 원칙을 추구하며 사회 전체의 행복을 높이하고자 합니다.

도덕적으로 옳은 것이 좋은 것인지, 아니면 결과가 좋은 것이 옳은 것인지를 알기 위해 떠난 윤리 나라에서 과연 정의를 찾을 수 있을까요?

# 1

## 도덕 법칙은 나의 의무

도덕 법칙을 동기와 의무를 중심으로 설명할 수 있다.

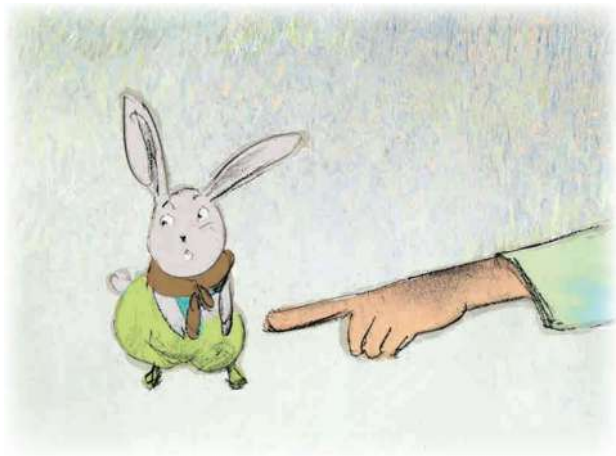


사슴 마을에는 행동의 동기와 마음에서 우러나오는 의무를 강조하는 사슴이 살고 있습니다. 그는 “결과적으로”라는 말을 제일 싫어합니다. 다정이는 도덕적 옳음을 중요하게 여기는 사슴 마을의 지도자를 만났습니다.

생각

열기

사슴 마을



토끼: 살려 주세요. 호랑이가 쫓아와요. 살려 주시면 제가 은혜를 꼭 갚겠습니다.

사슴: 은혜를 갚는다고? 나는 대가를 바라고 행동하지 않소.

토끼: 그럼 조건 없이 살려 주세요.

사슴: 내 양심에 따라 숨겨 주겠소. 저 뒤쪽으로 얼른 가시오.

다정: 호랑이가 나타날지 모르는데 무섭지 않으세요?

사슴: 나는 내 행위의 결과에 대해서는 생각하지 않아. 보편타당한 도덕 법칙에 따라 행동을 할 뿐이야. 모든 동물에게는 이성에 따라 판단하고 행동하려는 의지가 있단다.

호랑이: 이쪽으로 도망치는 토끼 봤지? 어디로 갔지?

사슴: 저쪽으로 갔소.

1 사슴이 호랑이에게 토끼가 도망간 곳을 알려 준 이유를 생각하여 써 봅시다.

2 내가 사슴이라면 어떻게 행동하였을지 이야기해 봅시다.





## 생각 나누기

중요한 것은  
동기

사슴은 ‘거짓말을 하면 안 된다’는 말처럼 도덕 법칙\*을 지키는 것이 의무라고 생각합니다. 타협하지 않는 도덕 법칙과 동기\*를 강조하는 사슴의 입장을 살펴봅시다.

### 활동 1 도덕 법칙으로 대화하기

#### 활동 순서

1. 2명씩 게임을 함께 할 짝을 정합니다.
2. 가위바위보를 해서 순서를 정합니다.
3. 고민할 여지없이 당연한 것으로 받아들여지는 도덕 법칙과 관련된 질문을 상대방에게 합니다.(예: 남의 물건을 훔쳐서는 안 되겠지?)
4. 질문을 받은 상대방은 “당연하지.”라고 대답합니다.



#### 도덕과 도덕 법칙

도덕은 사회의 구성원들이 양심, 관습 등에 비추어 스스로 마땅히 지켜야 할 규범으로, 내면을 강조한다. 도덕 법칙은 도덕적 행위의 기준이 되는 보편타당한 법칙을 의미한다.

#### 동기

어떤 일이나 행동을 일으키게 하거나 마음먹게 하는 원인이나 기회를 의미한다.

1 상대방이 “당연하지.”라고 대답하지 못한 질문은 무엇인지 써 봅시다.

2 내가 “당연하지.”라고 대답하기 힘들었던 질문은 무엇인지 써 봅시다.

3 도덕 법칙과 관련하여 묻고 싶은 질문 3가지를 써 봅시다.



## 활동 2 도덕 법칙과 학교 폭력

### 정당방위

현재의 부당한 침해로부터 자기 또는 타인의 법익을 보호하기 위해 부득이하게 행한, 이유 있는 방어 행위를 의미한다. 정당방위로 인정되면 처벌받지 않으나, 모든 방어 행위가 정당방위로 인정되는 것은 아니고 엄격한 기준을 적용하여 정당방위 여부를 판단한다.

다정: 학교 폭력 안 되지?

사슴: 당연하지.

다정: 진짜 말고 장난으로 한 학교 폭력도 안 되지?

사슴: 당연하지.

다정: 상대방(피해자)이 잘못해서 시작된 학교 폭력도 안 되지?

사슴: 당연하지.

다정: 정당방위\*어도 학교 폭력은 안 되지?

사슴: 당연하지.

- ① 사슴이 “당연하지.”라고 대답할 수 없는 질문을 생각하여 써 봅시다.

- ② 사슴은 어떠한 상황에서도 폭력은 안 된다고 주장합니다. <보기>의 단어들을 참고하여 사슴의 입장에서 그 이유를 말해 봅시다.

<보기> 인간의 존엄성\*, 인권, 도덕 법칙

- ③ “눈에는 눈, 이에는 이”라는 말은 손해를 입은 그대로 양갚음하는 것을 비유적으로 표현한 말입니다. 하지만 도덕 법칙은 이런 복수를 인정하지 않습니다. 그 이유가 무엇인지 토의해 봅시다.

### 인간의 존엄성

사람은 인간이라는 이유만으로 존재 가치가 있으며, 인격을 존중받아야 한다는 민주주의의 기본 이념이다.

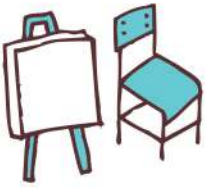
4 다음 노래의 가사를 사슴 입장에서 학교 폭력 예방을 위한 가사로 바꿔 써 봅시다.

  
 울 면 안 돼 울 면 안 돼 산 타 할 아 버 지 는 우 는 에 들 에 겐  
  
 션 — 물 을 울 안 주 신 대  
  
 산 타 할 아 버 지 는 알 고 계 신 대 누 가 착 한 아 인 지 나 뿐 아 인 지  
  
 오 늘 밤 에 다 너 가 신 대


사슴 마을 동물들은 의도와 동기가 올바르다면 결과와 상관없이 그 행위를 옳다고 생각합니다. 그래서 “결과적으로”라는 말을 싫어하고, 누구나 동의하는 보편 타당한 행동 원칙인 도덕 법칙을 따르려 합니다. 그리고 누구나 도덕 법칙을 지켜야 할 의무가 있다고 주장합니다.





## 생각 넓히기

### 선의를 거짓말

도덕적인 사람도 일상생활에서 ‘선의를 거짓말’을 해 본 경험이 있을 수 있습니다. 어떤 경우에 선의를 거짓말을 하는지 살펴봅시다.

#### 자료 1 선의를 거짓말과 통계

##### 선의를 거짓말은 필요할까?

선의를 거짓말은 다양한 문화권에서 선한 행위로 여겨져 왔습니다. 하지만 거짓말은 거짓말이므로 그에 따른 책임은 거짓말을 한 당사자가 져야 합니다.

한 설문 조사 결과 대학생 10명 중 8명 이상은 선의를 거짓말이 필요하다고 생각하는 것으로 나타났습니다. 설문 조사에 응답한 대학생 중 87.2%는 항상 진실만을 말하는 것이 가장 좋은 것은 아니며 ‘선의를 거짓말도 필요하다’고 답했습니다. 반면 ‘좋은 의도라 하더라도 거짓말이 용납될 수는 없다. 거짓말은 필요없다’는 응답은 7.5%에 그쳤습니다.



자료: 잡코리아·알바몬(2018)

1 선의 거짓말을 해 본 경험을 이야기해 봅시다.

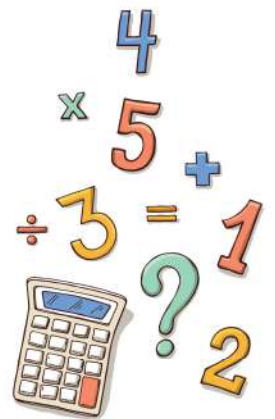
2 선의 거짓말에 대한 자신의 의견을 알가왈부 수직선의 단계에 표시해 봅시다.

질문: 선의 거짓말은 옳은가?



3 알가왈부 수직선에 표시한 의견에 대한 이유를 쓰고, 친구들과 서로의 의견을 비교하며 이야기해 봅시다.

4 사슴은 선의의 거짓말에 반대합니다. 사슴의 입장에 대한 자신의 생각을 쓰고, 짝과 함께 토론햐해 봅시다.



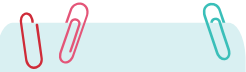
## 자료 2 선의의 거짓말의 딜레마\*

다정: 거짓말을 하는 것이 안 된다면, 병을 앓고 있는 노모에게 아들이 교통사고로 죽었다는 사실을 알려야 하겠네요?

사슴: 응, 맞아! 우리는 모두 판단할 수 있는 능력을 가지고 있단다. 숨긴다면 판단의 기준을 동기가 아니라 결과에 두는 것이고, 특히 노모가 생각할 능력이 없다고 여기며 무시하는 것이란다.



1 사슴의 의견에 대한 자신의 생각을 써 봅시다.



**딜레마**

선택해야 할 길은 두 가지 중 하나인데 그 어느 쪽을 선택해도 바람직하지 못한 결과가 나오는 곤란한 상황을 의미한다.

2 위와 같은 상황이 우리 가족에게 생긴다면 어떻게 할 것인지 자신의 생각을 쓰고, 모둠별로 이야기해 봅시다.

3 선의의 거짓말은 도덕적으로 옳은지에 대해 모둠별로 토론해 봅시다.

# 2

## 중요한 것은 결과

최대 다수의 최대 행복의 의미를 이해하고, 우리 사회에 적용된 다양한 사례를 평가할 수 있다.



생각  
열기

너구리 마을

너구리 마을 입구에 ‘괘락’\*과 ‘효용’\*이라는 글자가 새겨져 있습니다. 이 마을의 지도자인 너구리는 최대 다수의 최대 행복을 찾기 위해 늘 고민하고 있으며, 결과를 옳고 그름의 기준으로 삼았습니다. 다정이는 결과를 중요하게 생각하는 너구리 마을의 지도자를 만났습니다.



다정: 마을 입구에 쾌락과 효용이라는 글자가 새겨져 있던데요?

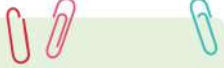
너구리: 우리 마을은 마을에 사는 동물들의 고통을 줄이고 쾌락과 만족감을 높이는 것을 목표로 삼는단다. 최대 다수의 최대 행복을 추구하지.

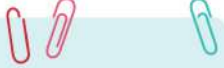
다정: 모두의 행복이 아니라 다수의 행복이라고요?

너구리: 현실적으로 모두가 다 만족할 수는 없어. 그래서 최대한 많은 동물이 만족할 수 있는 방법을 찾으려 하지. 그래서 우리 마을은 최대한 많은 동물을 위한 쾌락과 효용의 행복 발전소란다.

다정: 그럼 무엇이 최대 다수의 행복인지를 어떻게 결정해요?

너구리: 응, 간단해. 쾌락에 점수를 매기지. 그리고 다수결의 원리로 최대한 많은 동물들이 만족할 수 있는 결정을 내리지.

  
**쾌락**  
감성의 만족이나 욕망의 충족에서 오는 유쾌한 감정을 의미한다.

  
**효용**  
재화를 소비함으로써 얻는 개인의 주관적 만족의 정도를 효용이라 한다. 또는 인간의 욕망을 만족시킬 수 있는 재화의 효능을 의미한다.

1 너구리가 모두의 행복이 아닌 최대 다수의 행복을 추구하는 이유를 찾아 써 봅시다.

2 너구리 마을에서 행복 발전소를 운영하는 원리가 무엇인지 써 봅시다.





# 생각 나누기

## 다수결로 결정하는 사회

너구리는 고통은 악으로, 쾌락은 선으로 보고 다수결을 통해 사회 전체의 쾌락을 증가시키는 것이 중요하다고 생각했습니다. 우리 사회에서 다수결로 결정하는 사례를 살펴봅시다.

### 활동 1 다수결로 결정하기

#### 다수결 빙고

다음 사례 중 다수결로 결정할 수 있는 것을 모두 골라 ✓표를 하고, 그 이유를 말해봅시다.

교가 <input type="checkbox"/>	급식 메뉴 <input type="checkbox"/>	학급 대표 <input type="checkbox"/>
교복 <input type="checkbox"/>	급식 순서 <input type="checkbox"/>	시험 일정 <input type="checkbox"/>
시험 정답 <input type="checkbox"/>	체험 학습 장소 <input type="checkbox"/>	청소 당번 <input type="checkbox"/>
학급 자리 배치 <input type="checkbox"/>	체육 대회 종목 <input type="checkbox"/>	합창 대회 곡명 <input type="checkbox"/>
교칙 <input type="checkbox"/>	자유학기제 수업 과목 <input type="checkbox"/>	발표 순서 <input type="checkbox"/>
수행평가 날짜 <input type="checkbox"/>	사물함 배치 <input type="checkbox"/>	우리 학급 담임 선생님 <input type="checkbox"/>

### 활동 순서

1. 제시된 사례 중 다수결로 결정할 수 있는 것 9개를 골라 아래 빙고 판에 적습니다.
2. 짝과 함께 빙고 게임을 합니다.
3. 가로, 세로, 대각선 중 한 줄이 이어지면 “빙고”라고 외치고 활동을 마칩니다.


- ① 자신과 짝이 선택한 사례 중 일치하는 것과 일치하지 않는 것을 비교해 봅시다.

일치하는 사례	
일치하지 않는 사례	

- ② 제시된 사례 외에 우리 사회에서 다수결로 결정하는 사례 3가지를 조사해 봅시다.

사례 1	
사례 2	
사례 3	

## 활동 2 최대 다수의 최대 행복 계산하기

너구리 마을에서는 고통과 쾌락의 크기를 수치화하여 행복의 크기를 계산할 수 있다고 생각합니다. 쾌락은 사람의 행복을 더해 주고, 고통은 행복을 감소시킵니다. 다음과 같은 평가 기준에 따라 행복을 계산해 봅시다.

평가 기준	점수
다수에게 이익을 주는가?	1명당 +1점
얼마나 지속되는가?	1년당 +10점
참을 수 있는 정도의 고통을 주는가?	1명당 -1점
소수에게만 엄청난 고통을 주는가?	1명당 -2점

① ○○시에 새로운 쓰레기 매립지를 건설하는 것이 바람직한지 위의 평가 기준에 따라 계산해 봅시다.

○○시는 지난 몇 년 동안 새로운 쓰레기 매립지를 건설하지 못했습니다. 환경 오염과 집값 하락 등을 염려한 주민들의 반대 때문입니다. 그러나 쓰레기 매립지를 건설하면 인근 도시의 쓰레기까지 처리할 수 있어 총 2,500만 명의 주민들이 10년간 쾌락을 얻게 됩니다.

○○시의 주민은 모두 300만 명이며, 이 중 30만 명은 쓰레기 매립지 건설로 인한 악취, 오수 등의 엄청난 고통을 겪게 됩니다.

계산식: 쾌락 \_\_\_\_\_ 점 - 고통 \_\_\_\_\_ 점 = 총 \_\_\_\_\_ 점

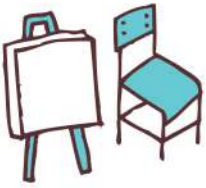
결과: ○○시에 새로운 쓰레기 매립지를 건설(해야/하지 말아야) 한다.

② 위와 같이 정책을 결정할 때 효용이 높은 쪽으로 결정하는 이유를 이야기해 봅시다.



너구리 마을 동물들은 쾌락과 효용을 중요하게 생각하고, 드러난 결과로 옳고 그름을 판단합니다. 이 마을에서 정의로운 행위란 좋은 결과를 가져오는 행위를 의미합니다. 여기서 좋은 결과란 다수의 행복과 쾌락을 늘려 주고, 불행과 고통을 줄여 주는 것입니다. 그래서 다수결을 통해서 이루어지는 결정은 사회 전체의 행복과 쾌락을 증가시키는 것으로 생각하여 실용적이고 현실적인 선택이라고 받아들입니다. 하지만 모든 것을 다수결을 통해 결정할 수는 없으며 이 과정에서 도덕적 딜레마와 소수의 희생이 발생할 수도 있습니다.





## 생각 넓히기 다수결의 한계

최대 다수의 최대 행복을 강조하는 사회는 다수결을 통해 많은 사람이 원하는 방향으로 모든 것을 결정하려 합니다. 이때 발생할 수 있는 문제점에 대해 살펴봅시다.

### 자료 1 도덕적 딜레마

최근 인공지능(AI)\*의 발전에 따른 편리함과 함께 인공지능에 대한 도덕적 문제도 거론되고 있습니다. 자율 주행 자동차 역시 도덕적 딜레마 상황에 놓여 있습니다. 자율 주행 자동차 운행 프로그램을 만드는 회사는 (가)와 (나)의 상황에서 자율 주행 자동차가 어떻게 운행되도록 프로그램을 설정할지 고민하고 있습니다.

(가)	(나)
직진할 경우 1명의 보행자를 치게 되고, 방향을 바꾸면 인도에 있는 1명의 사람이 위험한 상황.	직진할 경우 10명의 보행자를 치게 되고, 방향을 바꾸면 인도에 있는 1명의 사람이 위험한 상황.

**인공지능**  
(Artificial Intelligence)  
인간의 지적 능력을 컴퓨터를 통해 구현하는 기술이다.

① 내가 프로그래머라면, (가) 상황에서 프로그램을 어떻게 설정할지 써 봅시다.

② 내가 프로그래머라면, (나) 상황에서 프로그램을 어떻게 설정할지 써 봅시다.

③ 모듈별로 자율 주행 자동차를 위한 윤리 선언을 만들어 봅시다.

### 자율 주행 자동차를 위한 윤리 선언

자율 주행 자동차의 목표는 인간의 안전과 행복을 증진하고, 사고로 인한 개인적·사회적 손실을 최소화하여 공공선을 지키는 데 있다.

이에 다음과 같은 윤리 원칙을 선언한다.

하나. \_\_\_\_\_

하나. \_\_\_\_\_

하나. \_\_\_\_\_

하나. \_\_\_\_\_

하나. \_\_\_\_\_

2000년 00월 00일

참가자 \_\_\_\_\_ (인), \_\_\_\_\_ (인), \_\_\_\_\_ (인)

## 자료 2 소수 의견

의견이 충돌하는 상황에서 만장일치로 의견을 결정하는 것은 쉽지 않습니다. 이럴 경우 다수결을 통해 결정하게 되는데, 이때 소수 의견은 무시되는 경우가 많습니다.

**우리는 함께 사는 마을을 위해 특수 학교 설립을 찬성합니다.**

**특수 학교 설립을 찬성하는 마을 주민 일동**

○○ 마을에 특수 학교를 설립할 계획이었습니다. 그래서 교육청은 특수 학교 설립을 위한 공청회를 개최하려고 하였지만 반대하는 주민들로 인해 취소되었습니다. 결국 주민 투표가 진행되었고, 대다수 마을 주민들이 특수 학교 설립을 반대하는 쪽에 투표하였습니다. 하지만 특수 학교 설립을 찬성하는 주민들은 현수막을 설치하고, 주민 투표의 무효를 주장하였습니다.



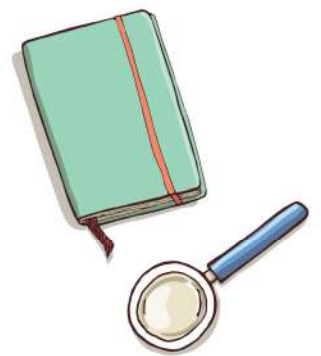
1 특수 학교 설립을 찬성하는 사람과 반대하는 사람의 입장에서 주장의 근거를 생각해 봅시다.

찬성하는 사람	
반대하는 사람	

2 제시된 자료에서 주민 투표의 결과를 존중해야 하는지 자신의 생각을 써 봅시다.

3 우리 사회에서 다수의 이익을 위해 소수의 희생이 나타난 사례를 조사하여 봅시다.

4 다수결을 통해 결정하는 것이 바람직하지 않은 사례에 대해 이야기해 봅시다.



## 단원 마무리 중요한 것은 동기 VS 중요한 것은 결과

옳은 것이 좋은 것인지, 좋은 것이 옳은 것인지에 대해서는 사람마다 생각이 다를 수 있습니다. 옳은 것이 좋은 것이라 생각하는 입장은 동기를 중요하게 생각하며, 좋은 것이 옳은 것이라 생각하는 입장은 결과를 중요하게 생각합니다. 다정이가 방문한 사슴 마을은 칸트 사상을, 너구리 마을은 벤담 사상을 기반으로 한 마을입니다.

1. 두 마을 중 어떤 마을이 이상적인 공동체라고 생각하는지 이야기해 봅시다.



칸트는 독일 비판 철학의 창시자로, 도덕 법칙은 반드시 지켜져야 한다고 주장하였다.



벤담은 영국 철학자이자 법학자로, 최대 다수의 최대 행복을 추구해야 한다고 주장하였다.



칸트는 도덕적 옳음을 위해 행위의 동기와 의무를 강조하였고, 벤담은 쾌락과 효용을 중심으로 최대 다수의 최대 행복을 강조하였습니다. 하지만 사슴 마을은 도덕 법칙을 완벽하게 실현하는 것이 현실적으로 어렵다는 문제점이 있고, 너구리 마을에서는 소수의 희생을 당연하게 여기는 문제점이 나타났습니다.

## 2. 책 속의 책: 『마지막 잎새』



폐렴에 걸려 하루하루 죽을 날만을 기다리는 존시는 삶의 희망을 잃고 창밖의 잎새가 다 떨어지면 자기도 죽을 거라고 생각합니다. 그 이야기를 들은 화가 베어먼은 창밖 담장에 진짜 같은 잎새 하나를 그려 놓았습니다. 베어먼의 잎새 그림을 진짜 잎새라고 생각한 존시는 세찬 비바람에도 떨어지지 않는 잎새를 보고 삶의 희망을 찾습니다.

- ① 위 상황에서 사슴과 너구리는 각각 어떻게 행동할지 생각해 봅시다.

- ② 사슴과 너구리의 입장 중 하나를 선택하여 책의 결말을 새로 써 봅시다.



## IV. 자유로우면 행복할까?

1. 보이지 않는 손
2. 자유, 프리패스

정의를 찾아 나선 세 번째 여행지는 ‘자유 나라’입니다. 이곳에는 ‘고양이 마을’과 ‘하이에나 마을’이 있습니다.

고양이 마을에서는 모든 동물이 각기 개성을 지니고 역량을 발휘하면서 자유롭게 살고 있습니다. 공장에서 물건을 대량으로 생산하는 산업화 이후에는 농사를 짓는 동물보다 공장에서 일하는 동물이 많아졌습니다. 도시 전체가 커다란 공장처럼 변했습니다. 분업이 활발해지면서 대량 생산이 가능해지고, 재화와 서비스가 시장에서 자유롭게 거래됩니다.

하이에나 마을은 고양이 마을보다 훨씬 화려합니다. 수많은 상점에는 값비싼 명품들이 있고, 큰 놀이공원에는 다양한 놀이기구들이 있습니다.

놀이공원에서 놀이기구를 타기 위해 몇 시간씩 기다렸던 경험이 있을 텐데 여기서는 프리패스를 사면 기다리지 않고 놀이공원을 편하게 이용할 수 있습니다. 이처럼 하이에나 마을에서는 자신이 가진 것을 마음껏 사용하고 소비할 수 있습니다.

시장의 자유를 보장하는 고양이 마을과 시장의 자유를 절대적으로 강조하는 하이에나 마을에서 과연 정의를 찾을 수 있을까요?

# 1

## 보이지 않는 손

‘보이지 않는 손’\*에 의해 운영되는 사회 정의를 이해할 수 있다.



고양이 마을의 동물들은 대규모 공장에서 각자의 역할에 맞게 일을 나누어서 함께 합니다. 이러한 분업을 통해 대량 생산이 가능해졌습니다. 다정이는 시장\*의 자유를 강조하는 고양이 마을의 지도자를 만났습니다.

생각  
열기

고양이 마을



다정: 와! 여기 음료수는 맛이 좋으면서도, 가격이 우리 마을보다 싸요!

고양이: 여럿이 함께 물건을 만들기 때문에 혼자 만들 때보다 같은 시간에 100배 더 많은 양을 만들 수가 있거든.

다정: 그렇다면 돈도 100배 더 많이 벌겠네요?

고양이: 하하, 그렇지 않아. 같은 물건을 파는 동물들이 시장에 많아서, 원래 가격으로 팔면 팔리지 않거든. 그래서 동물들은 가격을 조금이라도 낮추어서 팔려고 하고, 그렇게 서로 경쟁하다 보면 물건 가격이 낮아지지.

다정: 그럼 열심히 일해도 돈을 많이 못 벌겠네요. 시장은 정의롭지 않은 것 같아요!

고양이: 과연 그럴까? 가격은 낮아지지만 대량 생산을 하기 때문에 많이 팔아서 돈을 많이 벌 수 있지. 또 가격이 너무 낮아져서 물건을 팔려는 동물이 줄어들면 다시 물건 가격이 올라간단다. 마치 보이지 않는 손이 적절한 가격을 정해 주는 것 같단다.



**보이지 않는 손**

시장 가격에 따라 수요량과 공급량이 자동으로 조절되는 것을 은유적으로 표현한 말이다.



**시장**

여러 가지 물건이나 서비스를 사고파는 거래가 이루어지는 곳으로 채소나 옷 등의 상품이 거래되는 상품 시장, 노동력이 거래되는 노동 시장, 화폐가 거래되는 화폐 시장 등이 있다.

1 고양이 마을의 음료수 가격이 다정 마을의 음료수 가격보다 싼 이유를 생각해 봅시다.

2 고양이 마을에서는 보이지 않는 손에 의해 가격이 어떻게 변화한다고 했는지 써 봅시다.



**생각  
나누기**  
시장 가격과  
분업

고양이 마을은 외부의 간섭 없이 시장에서 자유로운 교환이 이루어지고, 이러한 질서는 사회 전반에 자리 잡고 있습니다. 어떻게 그것이 가능한지 알아보시다.

**활동 1** 학급 장터와 시장 가격

시장의 작동 원리를 알기 위해 교실에서 학급 장터를 열어 봅시다. 먼저 자신의 가방 속에 있는 물건을 꺼내 봅시다.

① 가방에서 꺼낸 물건의 이름을 써 봅시다.

물건 1	물건 2	물건 3	물건 4

② 가방에서 꺼낸 물건의 판매 가격을 책정해 봅시다.

물건	가격	가격 책정 이유

③ 가방에서 꺼낸 물건으로 실제 학급 장터를 운영해 봅시다.

④ 잘 팔린 물건과 안 팔린 물건을 찾아 쓰고, 그 이유를 써 봅시다. 안 팔린 물건의 가격을 내리면 팔릴지 생각해 봅시다.

	잘 팔린 물건	안 팔린 물건
물건명		
이유		

- 5 우리 교실에서 물건을 많이 판 친구와 물건을 많이 팔지 못한 친구의 품목과 이유를 비교해 봅시다.

Empty dotted-line box for student response.

- 6 학급 장터에서 판매된 물건들의 가격은 어떻게 결정되는지 이야기해 봅시다.

Empty dotted-line box for student response.

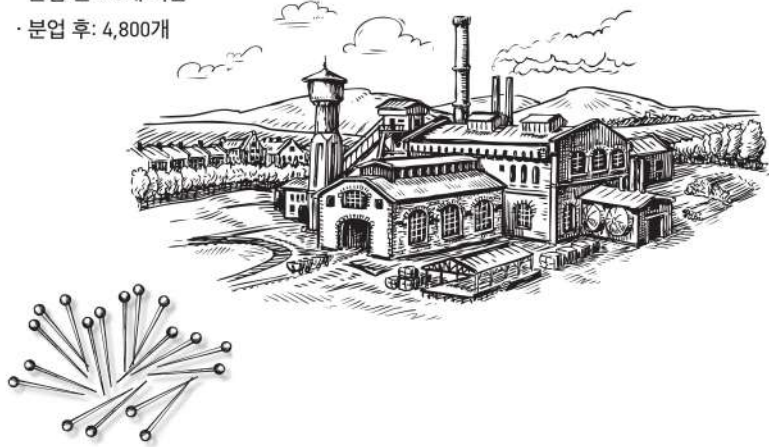


## 활동 2 분업의 마법

고양이 마을에서는 자유로운 거래를 통해 경제 문제\*를 해결하고, 해야 할 일을 혼자 하기보다는 서로 역할을 나눠서 일함으로써 생산 효율을 높이고 있습니다.

### 노동자 1명당 하루 핀 생산량

- 분업 전: 20개 미만
- 분업 후: 4,800개



작은 핀 공장에 10명의 사람이 일을 하고 있습니다. 그들은 가난했고 기계도 충분하지 않았습니다. 한 사람은 철사를 뽑아내고, 한 사람은 철사를 자르고, 한 사람은 머리를 붙이고, 한 사람은 핀을 휘게 하고, 한 사람은 핀을 종이에 포장합니다. 그리하여 10명의 사람은 하루에 4만 8,000개의 핀을 제조하였습니다. 한 사람당 4,800개를 만든 셈입니다. 그러나 혼자서는 하루에 20개도 만들지 못했을 것입니다.



#### 경제 문제

경제 활동에서 자원의 생산량, 생산 방법, 분배 등을 둘러싸고 생겨나는 문제를 의미한다.

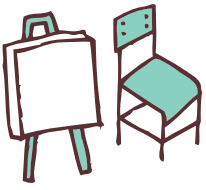
1 혼자 일할 때 장단점을 써 봅시다.

2 서로 역할을 나누어 일할 때 장단점을 써 봅시다.

3 사회 전체로 보면 분업으로 생산량이 증가합니다. 이에 따라 개인과 사회가 얻는 이익은 무엇이 있을지 써 봅시다.

고양이 마을 동물들은 분업을 통해 생산량을 증가시키고, 자유로운 거래를 통해 값싸고 좋은 물건을 이용할 수 있게 되었습니다. 이 마을의 시장에서는 보이지 않는 손에 의해 자유로운 거래가 이루어집니다. 이러한 자유로운 거래는 경쟁을 통해 질 좋은 상품을 싸게 만들어 공급하도록 하기 때문에 소비자의 이익을 증가시켜 줍니다. 이 과정에서 국가의 이익도 증가합니다. 시장에 나온 생산자와 소비자 모두 자기의 이익을 추구하면서 돈을 벌고 국가도 부강해집니다. 이처럼 고양이 마을은 보이지 않는 손에 의해 자유로운 경쟁이 이루어지고 외부의 간섭이 없는 상태를 정의라고 생각합니다.





## 생각 넓히기

### 인간 소외와 이기심

시장의 자유를 보장하는 사회에서는 분업과 경쟁을 통해 효율성이 높아지지만 인간 소외\*라는 문제도 함께 나타나게 됩니다. 또한 이기심을 가진 개인의 자유로운 경제 활동이 타인에게 해를 끼칠 수도 있습니다.

#### 자료 1 인간 소외

다음은 산업화 시대를 배경으로 한 영화 <모던 타임즈>에 대한 소개와 인공지능 시대에 대한 다양한 예측입니다.

##### [사례 1] 산업화 시대

주인공은 공장의 컨베이어 벨트에서 나사 조이는 일을 합니다. 실 새 없이 일만 하던 그는 나사처럼 생긴 모든 것을 조여야 한다는 강박 관념에 빠지게 되고, 강제로 정신 병원에 보내 집니다. 이미 공장에서 해고된 그는 퇴원 후 거리를 방황하던 중에 우연히 파업 시위대에 휩쓸려 감옥에 갇힙니다.—영화 <모던 타임즈> 재구성

##### [사례 2] AI 시대

- “인공지능은 거의 모든 직업에서 인간을 밀어낼 것이다. 새 직업을 만들어도 결국 AI가 그 일을 인간보다 잘 해낼 테니 해결책이 아니다. 완전히 새로운 경제 모델이 필요하다.”—유발 하라리
- “이미 전 세계에서 일어나고 있는 불가피한 현상이다. 점점 더 많은 소프트웨어가 AI를 동원해 급기야 인간이 직접 만들지 않았거나 완전히 이해할 수 없는 방식으로 작동하면서 인간을 초월하는 정보 처리 능력으로 우리의 행동을 학습하고 형성한다.”—헨리 키신저, 에릭 슈밋, 대니얼 허튼로커

- 1 [사례 1]에서 주인공이 공장에서 무슨 일을 했는지 쓰고, 그 일을 하면서 어떻게 변했는지 써 봅시다.

**인간 소외**  
인간이 만든 제도나 물질이 거꾸로 인간을 지배함에 따라, 인간다운 삶을 잃어버리게 되는 것을 의미한다.



2 [사례 2]와 같은 AI 시대에 나는 무슨 일을 하면서 어떻게 살아야 할지에 대해 자신의 생각을 써 봅시다. 그리고 친구들과 공유해 봅시다.

3 [사례 1]과 [사례 2]에 나타난 인간 소외의 차이를 써 봅시다.

<p>[사례 1]</p>	<p>[사례 2]</p>
---------------	---------------

## 자료 2 이기심과 ‘공평한 관찰자’

### [사례 1]

“우리가 식사를 할 수 있는 것은 정육점 주인, 술집이나 빵집 주인의 이타심 덕분이 아니라 이익을 얻고자 하는 그들의 이기심 때문이다. 거지 외에는 시민들의 이타심에만 의존하려는 사람은 아무도 없다.”

### [사례 2]

공평한 관찰자는 남이 나에게 나쁜 짓을 하면 싫기 때문에 나도 남에게 나쁜 짓을 하지 않으려는 사람입니다. 공평한 관찰자는 타인과 공감을 하고 타인에게 나쁜 영향을 주는 행위를 하지 않습니다.

### [사례 3]

불공정 거래와 기술 탈취\* 피해 기업을 대상으로 간담회가 열렸습니다. 이 간담회에서 대기업의 불공정 거래나 기술 탈취로 직접 피해를 겪은 12개 중소기업의 피해 사례가 나왔습니다. 대기업에 의한 중소기업 피해는 지속적으로 증가하는 추세로 최근 5년간 분쟁 조정 신청 건수는 385건, 중소기업중앙회가 확인한 기술 탈취 피해액은 5,410억 원에 이릅니다.

**기술 탈취**  
남의 소유물을 강제로 빼앗아 갖는 것을 탈취라고 한다. 기술 탈취는 다른 기업이 개발한 기술을 빼앗아 갖는 것을 의미한다.

1 [사례 1]에서 설명하고 있는 이기심은 무엇인지 써 봅시다.

2 [사례 2]에서 설명하는 공정한 관찰자의 역할은 무엇인지 써 봅시다.

3 우리 사회에서 [사례 3]과 같은 일이 발생하는 이유가 무엇인지 써 봅시다.

4 국가가 공정한 관찰자의 역할을 할 수 있을지 토론해 봅시다.

이기적인 사람은 시장에서 정당한 경쟁을 통해 이윤을 얻으려고 노력합니다. 애덤 스미스는 이런 사람을 공정한 관찰자라고 했습니다. 그래서 시장에 나온 사람들은 이기심과 공정한 관찰자의 자세를 가지고 정당한 경쟁을 하게 됩니다. 하지만 애덤 스미스의 이론이 현실과 다르다는 비판도 있습니다. 시장에서 공정한 관찰자는 발견하기 어려운 반면, 자신의 이익을 위해 남을 속이려는 사람은 쉽게 볼 수 있습니다.



# 2

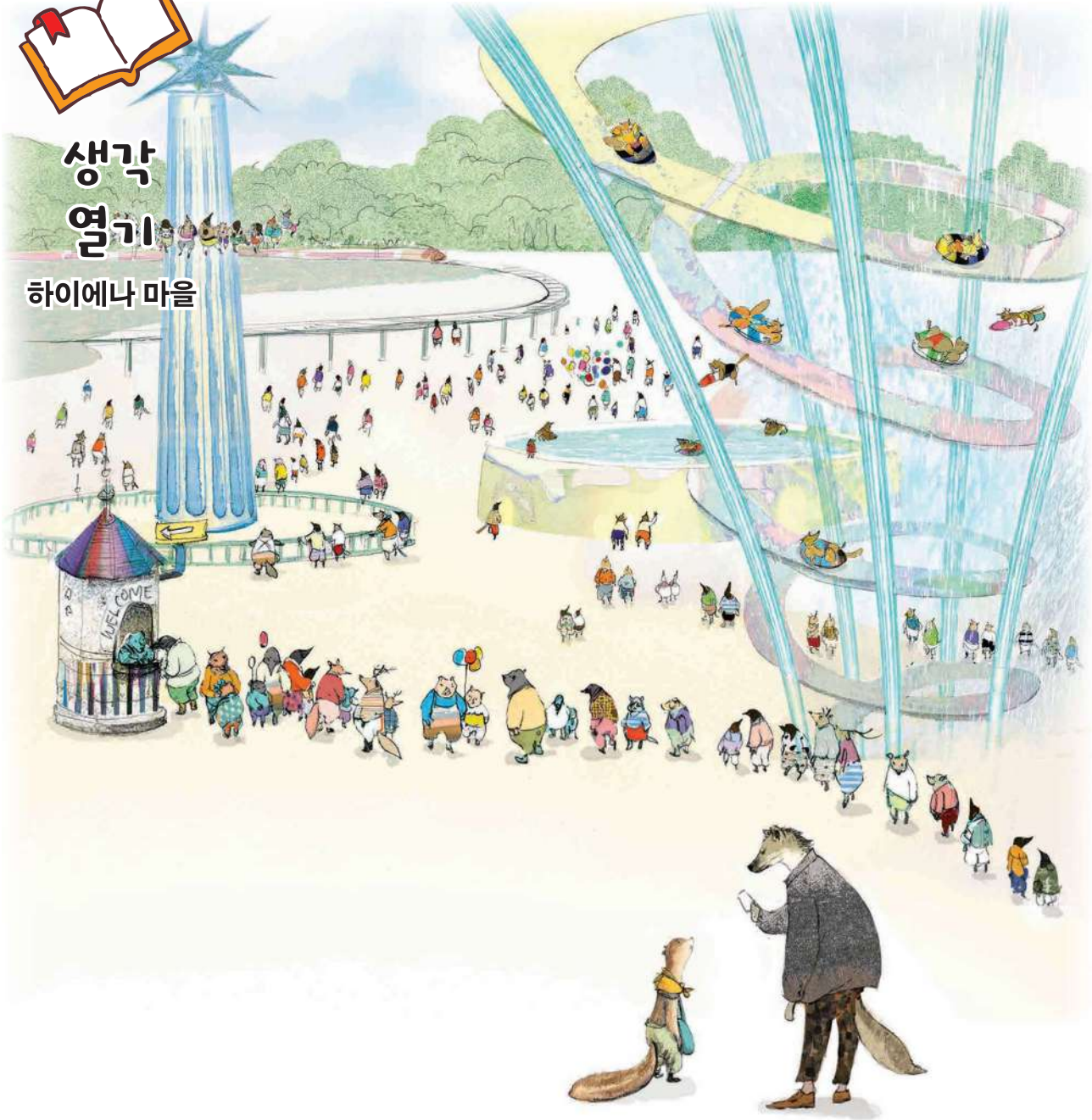
## 자유, 프리패스

자유 지상주의를 강조하는 사회의 정의를 이해하고 설명할 수 있다.



생각  
열기

하이에나 마을



하이에나 마을에는 화려한 간판을 단 상점들과 고급 백화점이 있습니다. 상점 진열대에는 다양한 상품들이 진열되어 있고, 백화점에는 값비싼 물건들이 가득 합니다. 그런데 상품의 가격은 상상을 초월할 정도로 비쌉니다. 다정이는 개인의 자유를 최고의 가치로 생각하는 하이에나 마을의 지도자를 놀이공원에서 만났습니다.

다정: 와! 놀이공원에 오니 정말 좋아요! 그런데 줄이 너무 길어요.

하이에나: 걱정하지 마. 프리패스를 사면 기다리지 않고 바로 탈 수 있어.

다정: 그런 게 있어요? 그러면 줄을 선 동물들에게 좀 미안하잖아요.

하이에나: 누구든 시간이 중요하면 돈을 더 내고 프리패스를 사서 놀이공원을 이용하면 되는 거야. 우리에게 중요한 것은 누구의 간섭도 받지 않고 자유롭게 내 재산을 사용할 권리가 있다는 거지.

- 1 하이에나가 놀이공원 프리패스를 통해 어떤 점을 말하고 싶었는지 써 봅시다.

- 2 하이에나 마을처럼 돈만 있으면 무엇이든 얻고 소비할 수 있는 사회에 대해 어떻게 생각하는지 이야기해 봅시다.



## 생각 나누기

### 자유 지상주의를 위하여

하이어나 마을은 국가의 간섭이나 규제 없이 무엇이든 할 수 있는 개인의 자유를 최고의 가치로 여기고, 이러한 개인의 자유는 시장에서 가장 잘 보장된다고 생각합니다.

#### 활동 1 자유로운 프리패스

누구든지 자유롭게 이용할 수 있는 놀이공원에는 신나는 놀이기구가 많습니다. 인기 있는 놀이기구는 길게 줄을 서서 기다려야 합니다. 그런데 긴 줄을 서지 않고 놀이기구를 탈 수 있는 프리패스가 있습니다.

	성인	청소년	어린이 / 경로
입장료	87,000원	75,000원	60,000원
+			
프리패스(4개 이용) 40,000원	프리패스(7개 이용) 60,000원	프리미엄 프리패스(무제한 이용) 100,000원	

① 놀이공원 프리패스를 이용한 경험이 있는지 짝과 함께 이야기해 봅시다.

② 놀이공원 프리패스를 이용하거나 이용하지 않은 이유를 써 봅시다.

3 놀이공원에서 프리패스를 만든 이유는 무엇인지 써 봅시다.

4 놀이공원의 프리패스와 같은 사례를 조사해 봅시다.

5 놀이공원 프리패스의 좋은 점과 문제점을 써 봅시다.

6 우리 사회에 프리패스를 더 확대할 필요가 있는지 토론해 봅시다.



## 활동 2 사물함 선택권



학급 회장: 우리 학급의 사물함을 어떻게 배정하여 사용하면 좋을까요?

이수: 우리 모두 학급 화폐를 가지고 있으니, 경매를 통해 가장 많은 화폐를 지불하는 순서대로 사물함을 선택하도록 하면 좋겠어요.

동수: 맞아요. 학급 화폐를 많이 소유한 사람은 모범 학생이라서 학급 화폐를 받거나 학급 장터에서 이윤을 많이 남긴 사람이잖아요. 학급 화폐를 가져서 좋은 점이 많으면 다음부터 모두들 학급 일에 솔선수범하게 되지 않을까요?

영주: 좋아요.

동준: 좋아요.

학급 회장: 그럼 경매를 통해 사물함 선택권을 주도록 하겠습니다.

### 활동 순서

1. 사물함에 번호를 부여합니다.
2. 사물함 번호 순서에 따라 경매를 진행합니다.
3. 가장 높은 금액을 제시한 사람에게 사물함 선택권을 줍니다.



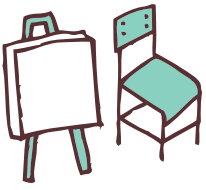
1 가장 선호도가 높은 사물함은 어떤 사물함인지 쓰고, 그 이유를 써 봅시다.

2 학급 회의에서 경매를 통해 사물함을 배정하기로 결정한 이유는 무엇인지 이야기해 봅시다.

3 경매 이외의 다른 방법에는 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

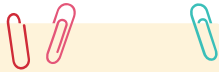
하이에나 마을 동물들은 명품이나 프리패스를 사고파는 것과 같은 경제 활동에 제약이 있어서는 안 된다고 생각합니다. 이러한 생각을 자유 지상주의라고 부릅니다. 자유 지상주의는 시장 지상주의라고도 하는데, 시장이 개인의 자유를 가장 잘 보장하며 실현하는 장소라고 생각하기 때문입니다. 그래서 자유 지상주의는 시장에서의 자유를 중심에 두고, 시장에 대한 일체의 간섭과 제한을 거부합니다. 하지만 이러한 자유는 충분한 돈이 있을 때만 가능하고 무한 경쟁을 불러오기 때문에 모든 사람이 함께 누리기 어렵습니다.





## 생각 넓히기

### 상품화와 환경 문제



**상품화**  
시장에서 사고팔기 위해  
상품으로 만드는 것을 의  
미한다.

자유 지상주의는 시장에서의 자유를 강조합니다. 하지만 시장에서 모든 대상을 상품화\*하고, 그것을 거래하는 과정에서 여러 가지 문제가 발생하기도 합니다.

### 자료 1 장기 거래

사람 신체의 일부인 장기는 시장에서 거래될 수 있을까요? 대부분의 사회에서 장기를 사고파는 것은 윤리적으로 문제가 있어 법으로 금지하고 있습니다.

하지만 현실에서는 장기 거래가 은밀하게 이루어지고 있습니다. 이런 상황에서 장기 거래를 합법화하자는 주장도 꾸준히 제기되어 왔습니다. 이들은 장기 거래 합법화가 장기 공급을 원활하게 하여 장기 이식이 필요한 사람에게 도움이 될 것이라고 주장합니다. 또한 장기 제공자에게도 물질적 보상이 있어야 한다고 생각합니다.

① 장기 거래를 법으로 금지하고 있는 이유를 설명해 봅시다.

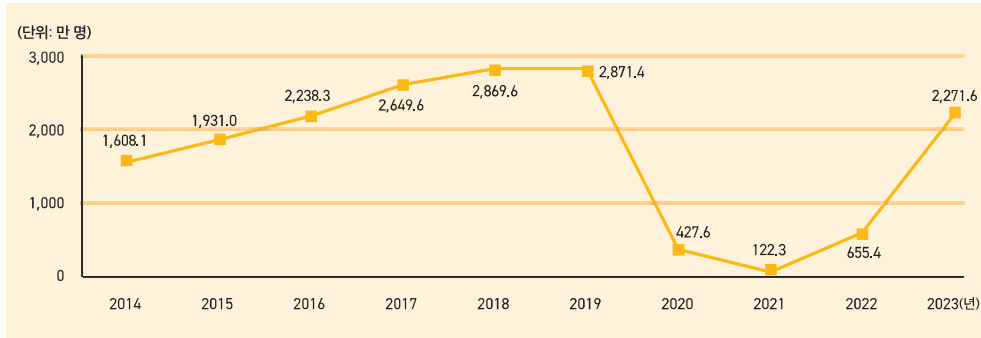
② 장기 거래 합법화를 주장하는 사람들의 근거를 찾아봅시다.

③ 장기 거래에 대한 자신의 생각을 정리해 보고, 짝과 토론해 봅시다.

## 자료 2 여행과 환경 문제

### [사례 1]

다음은 2014년 이후 우리나라 출국자 수의 변화를 보여 주는 통계입니다.



자료: 한국관광공사(2024)

- 1 위 자료에서 보듯이 코로나19 기간(2020~2022년)에는 여행객을 포함한 출국자 수가 크게 줄었습니다. 다시 여행이 자유로워진 지금 가장 여행하고 싶은 나라와 그 이유를 써 봅시다.

- 2 자신이 가고 싶은 나라를 가기 위한 교통수단(비행기, 배, 철도 등)을 선택하고, 이동에 걸리는 시간과 운임(비용)을 조사하여 비교해 봅시다.







교통수단	시간	운임

자유 지상주의는 시장에서의 자유가 우리를 행복하게 해 줄 것이라고 주장합니다. 여행은 하나의 상품이 되었고, 우리는 이를 마음껏 소비합니다. 다양한 교통수단을 이용하고, 숙소를 예약하고, 음식을 사 먹고, 자유롭게 여행지를 돌아다닙니다. 그러나 이런 행위가 과연 우리를 행복하게만 하는 것일까요? 여행은 새로운 경험과 휴식을 주는 동시에 자원 소모와 환경 파괴의 주범이 되기도 합니다. 무한하게 누린 시장에서의 자유가 환경에 악영향을 미칩니다.



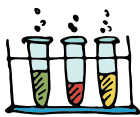
[사례 2]

다음은 우리가 서울에서 부산까지 여행할 때 이용하는 교통수단에 따른 이산화탄소 배출량입니다.

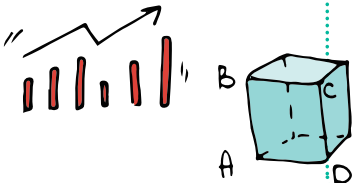
교통수단	 승용차 (휘발유)	 승용차 (경유)	 승용차 (하이브리드)	 버스	 철도	 항공
배출량	50	43	38	291	5,299	8,000
1인당 배출량	50	43	38	10.4 (28명 탑승 기준)	5.9 (900명 기준)	53.3 (150명 기준)

자료: 한국교통안전공단(2019, 단위: kg, 이산화탄소 환산)

① 위 자료에서 이산화탄소를 가장 많이 배출하는 교통수단과 1인당 이산화탄소 배출량이 가장 많은 교통수단을 찾아봅시다.



② 1인당 이산화탄소 배출량을 줄이기 위한 방법을 교통수단과 관련하여 제안해 봅시다.



[사례 3]

다음은 이탈리아 유명 관광지의 사진입니다. 코로나19 이전과 이후의 모습을 비교하여 살펴봅시다.



▲ 2019년 3월



▲ 2020년 3월

1 위와 같은 변화가 나타난 이유를 생각해 봅시다.

2 환경을 고려한 여행 캠페인을 기획해 보고, 캠페인 문구를 써 봅시다.



## 단원 마무리 보이지 않는 손 VS 자유 지상주의

인간은 누구나 정의롭고 자유로운 사회에서 살고 싶어 합니다. 그래서 오래전부터 철학자들은 자유에 대해 이야기했습니다. 다정이가 방문한 고양이 마을은 애덤 스미스 사상을, 하이에나 마을은 하이에크 사상을 기반으로 한 마을입니다.

애덤 스미스는 이기심과 공평한 관찰자가 조화를 이루어 보이지 않는 손이 잘

### 1. 두 마을 중 어떤 마을이 이상적인 공동체라고 생각하는지 이야기해 봅시다.



애덤 스미스는 인간이 이기심과 공평한 관찰자의 마음을 가지고 있고, 시장은 보이지 않는 손에 의해서 공정하게 작동한다고 주장하였다.

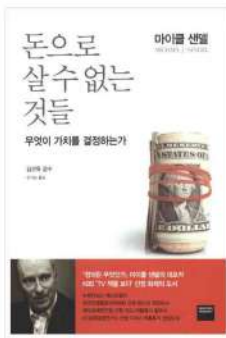


하이에크는 시장이 인간의 자유를 가장 잘 보장한다고 생각하였다. 그래서 시장에 대해 일체의 간섭을 하지 말아야 한다고 주장하였다.



작동할 수 있다고 보았고, 하이에크는 자유를 최고의 가치로 두고 모든 것을 시장에서 거래할 수 있다고 생각했습니다. 하지만 고양이 마을에서는 인간 소외와 불공정 거래 등의 문제가 나타나기도 했습니다. 하이에나 마을에서는 무한 경쟁으로 인해 생기는 불평등은 경쟁을 활성화하는 요인이 된다고 생각했습니다.

## 2. 책 속의 책: 『돈으로 살 수 없는 것들』



『돈으로 살 수 없는 것들』은 시장이 도덕적인 측면에서 어떤 문제가 있는지를 설명합니다. 자유 지상주의는 모든 것을 시장에서 거래해야 한다고 주장하고 그 결과 모든 것이 시장에서 거래됩니다. 예를 들어 인도에서 대리모 구하기(6,250달러), 교도소 감방 업그레이드(1박 82달러), 탄소 배출권(1톤당 13유로), 자녀 명문대 입학 허가(가격 미정) 등 모든 것이 시장에서 거래되면서 공공성, 우정과 사랑, 시민 참여 등 인간 사회의 덕목이 사라지게 된다고 설명하고 있습니다.

- 1 모든 것이 시장에서 거래되면서 나타나는 문제를 찾아 써 봅시다.

- 2 우리 사회에서 돈으로 살 수 있는 것과 살 수 없는 것을 찾고, 그 이유를 써 봅시다.



## V. 평등하면 행복할까?

### 1. 평등한 분배

### 2. 공정한 절차에 따른 분배

정의를 찾아 나선 네 번째 여행지는 ‘평등 나라’입니다. 평등 나라는 ‘허스키 마을’과 ‘기린 마을’로 이루어져 있습니다.

허스키 마을에서는 동물들이 개성을 지니고 자신의 역량을 발휘하는 평등한 공동체를 이루며 살고 있습니다. 직업과 사회적 배경이나 계층이 서로 다른 다양한 사회 구성원이 동등하게 살아가고 있습니다. 이 마을에서는 개인의 소유물이 존재하지 않습니다.

모든 소유물은 공동의 재산이고, 모든 동물은 능력에 따라 일하고, 자신이 필요한 만큼 물건을 가져다 쓰고 있습니다.

기린 마을에서는 자신이 어떠한 위치나 입장이 될지 모른다고 가정을 하는 ‘무지의 베일’을 쓰고 공정한 절차를 만들기 위해 노력합니다. 이 마을에서는 개인의 자유를 보장하면서 공정한 절차를 통해 사회의 제도와 법을 만들어 사회적 약자에게 최대한 이익이 될 수 있도록 마을을 운영하고 있습니다.

과연 평등 나라에서 정의를 찾을 수 있을까요?

# 1

## 평등한 분배

불평등 문제를 해결하기 위한 생산 수단의 공유화\*를 이해하고, 분배의 정의를 설명할 수 있다.



허스키 마을의 모든 소유물은 마을 공동의 재산입니다. 모든 동물이 능력에 따라 일하고, 필요에 따라 물건을 가져가서 생활하고 있습니다. 다정이는 공동 생산, 공동 분배를 강조하는 허스키 마을의 지도자를 만났습니다.

생각  
열기

허스키 마을



다정: 여기 동물들은 모두 함께 일을 하네요?

허스키: 우리는 항상 함께 만들고, 만든 물건을 필요에 따라 나눠 사용하고 있단다.

다정: 어떻게 그게 가능하죠?

허스키: 물건을 만드는 데 필요한 토지, 공장, 원료를 생산 수단이라고 하는데, 우리는 모두가 생산 수단의 주인이야. 그래서 함께 물건을 만들고 나누어 쓸 수 있는 거야.



**공유화**

생산 수단 등을 사회 공동체 구성원이 함께 소유하는 것을 의미한다.

1 허스키 마을에서 공유한 생산 수단은 무엇인지 찾아봅시다.

2 허스키 마을에서 생산 수단을 공유화한 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.



## 생각 나누기 공동체 마을


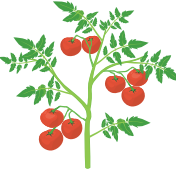


허스키 마을은 함께 만들고 필요에 따라 나누고 있습니다. 다음 활동을 통해 허스키 마을의 특징을 탐구해 봅시다.

### 활동 1 공동 텃밭

허스키 마을의 학교에서는 협력하고, 존중하는 분위기를 만들기 위해 학생들이 함께 공동 텃밭을 가꿉니다. 오늘은 학생들이 키운 토마토, 오이 등 채소로 비빔밥과 샐러드를 만들어 나누어 먹는 행사를 진행했습니다. 학생들은 씨뿌리기, 관리, 수확 등 텃밭을 가꾸는 일이 힘들었지만 그 과정에서 즐거운 추억을 함께 나누었습니다.



1 공동 텃밭을 가꾸기 위해 필요한 생산 수단을 찾아 동그라미 쳐 봅시다.

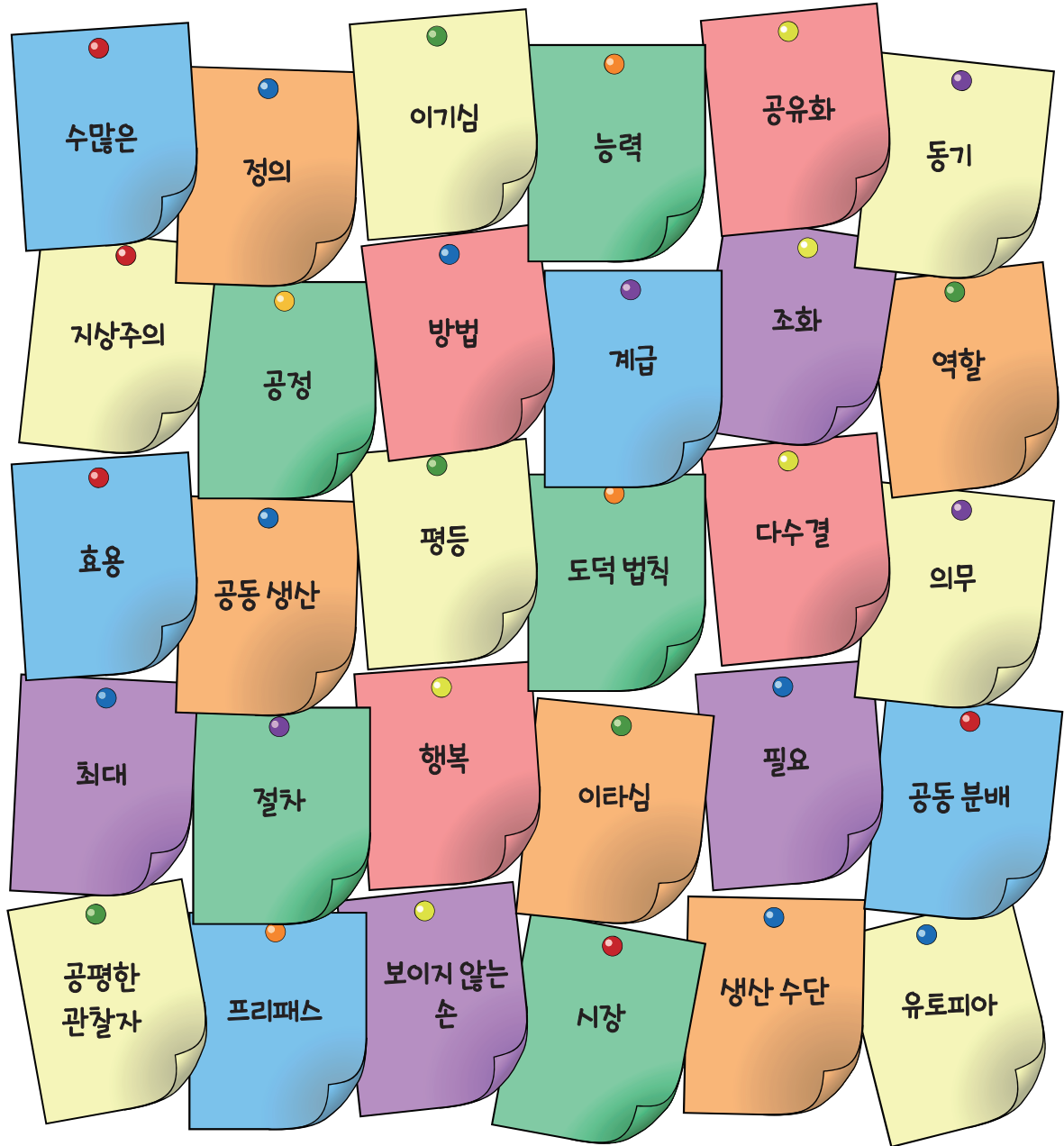
텃밭	토마토 모종	비빔밥	삽
			

2 텃밭에서 함께 수확한 작물을 필요에 따라 나눈다고 할 때, 그 기준을 정해 봅시다.

3 허스키 마을 학교에서 공동 텃밭을 가꾸는 이유를 써 봅시다.

4 우리 학급에서 공동으로 생산하고, 필요에 따라 분배할 수 있는 것은 무엇이 있을지 사례를 찾아 발표해 봅시다.

활동 2 단어로 설명하는 허스키 마을



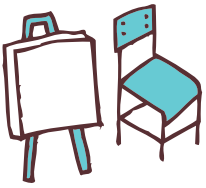
1 허스키 마을의 특징을 설명할 수 있는 단어를 선택해 봅시다.

2 선택한 단어를 조합하여 허스키 마을의 특징을 설명하는 문장을 만들어 봅시다.

3 자신이 만든 문장의 의미를 설명해 봅시다.

허스키 마을 동물들은 생산에 필요한 수단인 공장, 건물, 원료, 토지 등을 공동으로 소유하고 같이 사용합니다. 이를 생산 수단의 공유화라고 합니다. 이렇게 되면 공동으로 생산하고 공동으로 분배할 수 있는 조건이 만들어져 사회 구성원들은 모두의 이익을 위해 공동 생산, 공동 분배에 참여할 수 있습니다. 하지만 개인의 소유를 인정하지 않기 때문에 구성원들이 경제 활동에 참여할 동기가 낮아지다 보니 경제 성장이 잘 이루어지지 못하는 문제점이 나타나기도 합니다.



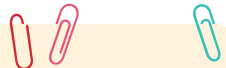


## 생각 넓히기 공유화와 사유화

생산 수단을 공유화하여 함께 만들고 필요에 따라 나누는 사회에도 다양한 문제점이 발생합니다.

### 자료 1 집단 농장\*의 역설

소련\*은 사회주의 혁명에 성공한 후 생산 수단을 공유화하기 위해 집단 농장을 만들었습니다. 집단 농장을 통해 개인이 소유한 땅을 국가 소유로 바꾸고, 공동으로 생산하고 공동으로 분배하는 이상을 실현해 나갔습니다. 초기 집단 농장에서는 생산성도 올라가고 평등한 분배도 이루어졌습니다. 하지만 점차 집단 농장의 생산력이 하락했습니다. 정부의 관료가 농장의 주인 역할을 하며 농민들에게 과도한 지시를 하거나 감시를 하였기 때문입니다. 또한 생산물이 개인의 성과에 비례해서 분배되지 않았기 때문에 사람들은 일할 의욕을 잃었습니다.





#### 집단 농장

공산주의 사회의 농업 운영 형태로서 농사지를 땅을 공동으로 소유하고 농장 경영도 함께 한다.



1 집단 농장을 만든 이유는 무엇인지 써 봅시다.

**소련**  
 유라시아 대륙의 북부에  
 위치했던 15개의 공화국  
 으로 구성된 최초의 사회  
 주의 연방 국가이다. 생산  
 수단의 공유화와 공동 생  
 산, 공동 분배를 실현하였  
 다. 그러나 공산주의를 포  
 기하고 연방 국가들이 분  
 리 독립하면서 1991년 공  
 식 해체되었다.

2 집단 농장이 실패한 이유는 무엇인지 설명해 봅시다.

3 집단 농장이 실패하지 않고 잘 운영되기 위한 방안에 대해 이야기해 봅시다.



## 자료 2 코로나19 백신 나누기

### (가) 공동 개발과 공동 분배 찬성

전 세계적으로 코로나19가 확산되면서 많은 사람이 생명을 잃었습니다. 이를 해결하기 위해서는 모든 나라가 생산 공장, 기술, 지식, 자료 등을 함께 공유하여 치료제와 백신을 공동으로 개발하고 공정하게 분배해야 합니다. 그래야 백신과 치료제를 개발할 수 없는 가난한 나라의 사람들도 치료받을 기회가 생기기 때문입니다.

### (나) 공동 개발과 공동 분배 반대

백신과 치료제는 지식 재산으로 보호해야 합니다. 이윤이 보장되어야 기술과 자본을 가진 유명 제약 회사나 국가가 참여할 수 있고, 백신과 치료제 개발에 속도를 낼 수 있습니다. 그러나 공동 생산과 공동 분배를 추구한다면 기술과 자본력을 갖춘 기업과 국가가 참여하지 않아 개발이 이루어지기 어렵고, 결국 가난한 나라의 사람들은 치료받을 기회를 얻지 못할 것입니다.



1 (가)와 (나)의 주장과 근거를 써 봅시다.

2 백신과 치료제의 공동 개발과 공동 분배에 대해 토론해 봅시다.



# 2

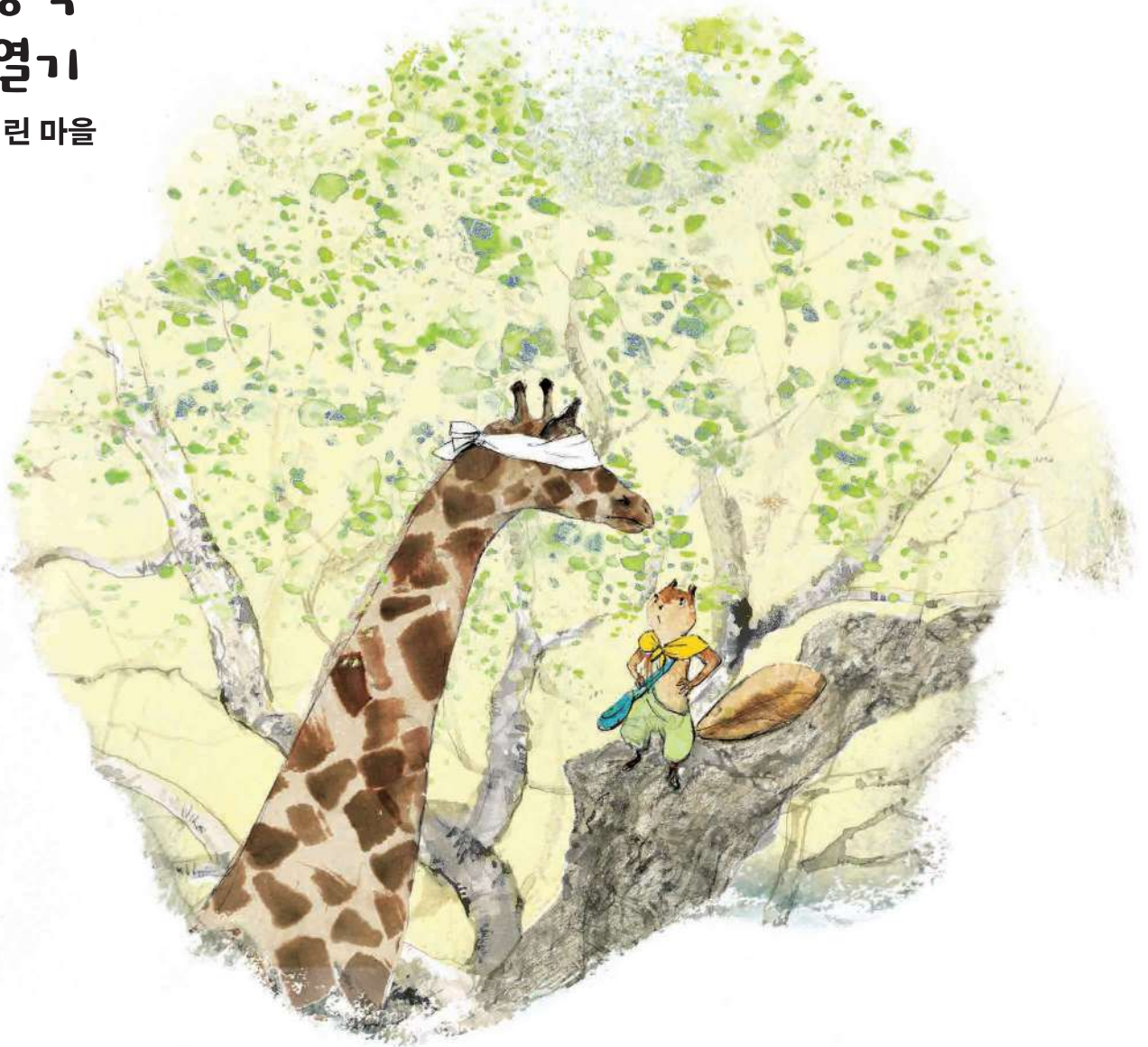
## 공정한 절차에 따른 분배

무지의 베일\*을 이해하고, 분배를 위한 공정한 절차를 설명할 수 있다.



기린 마을의 지도자는 디케처럼 눈을 가리고 있습니다. 그는 눈이 가려진 상태에서 마을의 제도를 만들어야 공정한 절차를 만들 수 있다고 생각합니다. 다정은 공정한 절차를 강조하는 기린 마을의 지도자를 만났습니다.

생각  
열기  
기린 마을



다정: 기린 마을에 오면 정의로운 분배를 위한 공정한 절차를 알 수 있다고 했어요.  
공정한 절차는 어떻게 만드나요?

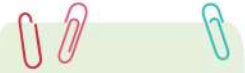
기린: 이 눈가리개를 써 봐. 이건 단순한 눈가리개가 아니고 무지의 베일이야.

다정: 무지의 베일이요? 그게 뭔데요?

기린: 무지의 베일은 우리 모두의 처지를 알 수 없도록 하는 눈가리개야.

다정: 무지의 베일을 쓰면 어떻게 되는데요?

기린: 개인이 갖고 있는 능력, 재산, 지위 등을 알 수 없기 때문에 누구에게나 공정한 절차를 만들 수 있어.



**무지의 베일**

자신의 조건을 모르는 상태에서 사회 제도를 만들면 자신이 불이익을 당하지 않도록 최대한 모두에게 이익이 될 수 있는 공정한 절차를 만들 수 있다. 이때 누가 어떤 상태인지 모르게 하는 것을 무지의 베일이라 한다.

1 기린이 다정에게 무지의 베일을 제안한 이유는 무엇인지 이야기해 봅시다.

Empty dashed-line box for writing the answer to question 1.

2 정의로운 사회를 위해 어떤 공정한 절차를 만들어야 할지 생각해 봅시다.

Empty dashed-line box for writing the answer to question 2.



## 생각 나누기 공정한 절차

기린 마을의 지도자는 무지의 베일을 쓰고 공정한 절차를 만들어 마을을 운영하고 있습니다. 기린 마을의 공정한 절차를 살펴봅시다.

### 활동 1 공정하게 나누기

다음 방법에 따라 짝과 함께 도넛을 나눠 봅시다.

(가): 가위바위보를 한 후 이긴 학생이 도넛을 두 쪽으로 나누고, 나눈 사람이 먼저 도넛을 선택합니다.

(나): 가위바위보를 한 후 이긴 학생이 도넛을 두 쪽으로 나누고, 나누지 않은 사람이 먼저 도넛을 선택합니다.

① (가) 방법에 따라 도넛을 두 쪽으로 나눠 봅시다.



2 (나) 방법에 따라 도넛을 두 쪽으로 나눠 봅시다.



3 (가)와 (나)의 방법 중 어느 방법이 공정하다고 생각하는지 이야기해 봅시다.

A large, empty rectangular box with a dashed red border, intended for students to write their answers to the question above.

## 활동 2 무지의 베일로 만드는 사회 제도

다음 상황에 맞춰 상황극을 해 봅시다. 사업가 성실 씨는 모범적인 사업가였으나 경제 상황이 악화되고 병이 재발하여 1억 원의 빚을 남기고 사망하였습니다. 성실 씨의 자녀는 4남매로 1억 원의 빚을 갚기 위해 가족회의를 열었습니다.



**첫째**  
독신.  
의사, 연봉 1억 원  
“똑같이 2,500만 원씩 내자.  
나도 당장 쓸 수 있는 현금이  
얼마 없어.”



**둘째**  
자녀 있음.  
중소기업 차장, 연봉 4천만 원  
“2,500만 원은 부담스럽다.  
(셋째에게) 맞벌이를 하는  
네가 좀 더 내라.”



**셋째**  
자녀 있음.  
공무원, 맞벌이, 연봉 8천만 원  
(부인 연봉 포함)  
“공무원 월급이 얼마나  
된다고……. 그리고 아이가 곧  
미국으로 유학 가.”



**넷째**  
실직 중인 남편과  
자녀 있음.  
외판원, 연봉 2천만 원  
“내 형편에 어떻게  
2,500만 원을 내냐.  
난 한 푼도 못 내.”

### [상황극 1]

모둠별로 각자 역할을 골라 5분간 상황극을 진행하고, 빚 분담 방법을 결정합니다.

### [상황극 2]

1. 모둠별로 4남매의 역할이 쓰인 쪽지를 만들어 준비책을 합니다.
2. 쪽지에 쓰여 있는 역할에 맞춰 5분간 상황극을 진행하고, 빚 분담 방법을 결정합니다.

1 상황극에서 자신이 맡은 역할은 무엇인지 써 봅시다.

[상황극 1]

[상황극 2]

2 상황극을 통해 모둠에서 결정한 빛 분담 방법은 무엇인지 써 봅시다.

[상황극 1]


[상황극 2]

3 [상황극 1]과 [상황극 2]에서 빛을 분담하는 방법에 대한 자신의 생각이 달라졌다면, 그 이유를 생각해 봅시다.

[Blank dotted box for writing]

4 자신이 학생, 교사, 학부모 중 누구인지 모르는 상태에서 우리 학교에 필요한 정책을 만들어 봅시다.

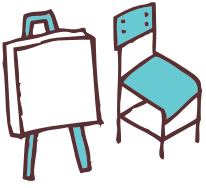
제목	
대상	
정책 내용	
필요한 이유	



**최소 수혜자**  
 사회에서 가장 적은 혜택을 받는 사람을 이르는 말이다. 사회적으로 가장 열악한 처지에 놓인 사람을 의미한다.

우리는 일상생활에서 공정한 절차를 통한 정의로운 분배를 원합니다. 기린 마을 동물들에게 정의란 타고난 신분이나 사회적 지위를 알 수 없도록 무지의 베일을 쓴 상태에서 제도를 만들고, 그 결과가 최소 수혜자\*에게 최대의 이익이 되도록 하는 것입니다. 이러한 절차가 만들어지면 정의로운 사회가 된다고 생각합니다. 그래서 기린 마을은 무지의 베일을 쓴 상태에서 공정한 절차를 만들고, 그것을 실천하는 것을 중요하게 여깁니다. 하지만 무지의 베일이 가능한지에 대해 의문을 제기하는 사람들이 있습니다.



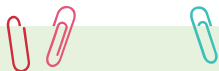


**생각  
넓히기**  
최소 수혜자의  
최대 혜택

무지의 베일은 최소 수혜자에게 최대 혜택을 주는 방법입니다. 우리 사회에도 무지의 베일을 응용한 블라인드 채용법\*이 있습니다. 함께 살펴봅시다.

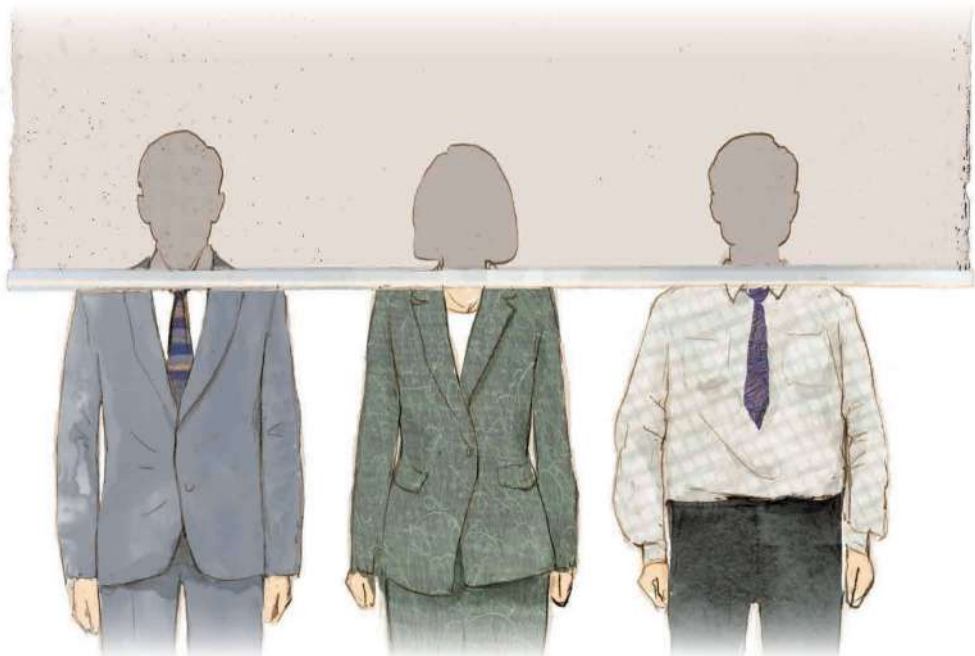
**자료 1 디케와 블라인드 채용**

정의의 여신 디케의 모습은 나라마다 조금씩 다르지만, 일반적으로 눈가리개를 하고 한 손에는 칼을, 다른 한 손에는 저울을 들고 있습니다. 칼은 강제성 있는 공권력을, 저울은 어느 쪽으로도 치우치지 않는 공평성을 의미합니다. 그리고 눈가리개는 선입견 없는 판단을 상징합니다. 이러한 디케의 눈가리개를 응용하여 만든 채용 제도가 블라인드 채용입니다. 블라인드 채용은 눈가리개를 의미하는 블라인드와 사람을 뽑는 채용을 합친 개념입니다. 즉 신입 사원을 채용할 때 학력, 외모, 경력 등으로 판단하는 편견을 없애고 업무의 적합성과 직무 능력에 기반해서 뽑으려는 것입니다.



**블라인드 채용법**

채용 과정에서 성별, 학력, 출신지 등 차별을 불러올 수 있는 정보를 요구하지 않고, 실력에 따라서만 인재를 채용하는 방식이다. 우리나라에서는 2019년 구직자의 신체 조건, 출신 지역 등의 기재를 금지하는 블라인드 채용법이 제정되었다.



1 기업에서 일반 채용과 블라인드 채용의 목적을 쓰고, 해당 제도의 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대해 조사해 봅시다.

구분	일반 채용	블라인드 채용
목적		
긍정적 측면		
부정적 측면		

2 블라인드 채용 방법을 기업 이외의 다른 분야에 적용한다면, 어느 분야에 적용할 수 있는지 써 봅시다.

분야	적용 이유

3 블라인드 채용이 공정하게 운영되기 위해서 어떤 노력이 필요한지 써 봅시다.

자료 2 책 속의 책: 『성냥팔이 소녀』



어느 추운 크리스마스 전날, 어린 소녀가 얇은 옷을 입고 추위에 떨며 성냥을 팔고 있었습니다. 소녀는 성냥을 다 팔지 못하면 아버지에게 혼나기 때문에 저녁 늦게까지 성냥을 팔고 있었습니다. 소녀가 너무 추워 성냥에 불을 붙이자 신기하게 성냥불과 함께 따뜻한 난로, 크리스마스트리가 나타났습니다. 그리고 보고 싶었던 돌아가신 할머니도 눈앞에 나타났습니다.

그런데 성냥불이 꺼지자 모두 사라졌습니다. 소녀는 할머니가 보고 싶어 갖고 있던 성냥에 모두 불을 붙였습니다. 그러자 밝은 빛과 함께 나타난 할머니는 소녀를 끌어안고 천국으로 갔습니다. 다음 날 아침 소녀는 타 버린 성냥을 안고 행복한 미소를 지으며 죽어 있었습니다.

1 주인공인 어린 소녀가 성냥을 파는 이유는 무엇인지 써 봅시다.

2 성냥팔이 소녀의 죽음을 막기 위한 방법을 개인적 차원과 사회적 차원으로 나누어 써 봅시다.

개인적 차원	사회적 차원

3 무지의 베일을 쓴 상태로 성냥팔이 소녀를 돕기 위한 사회 제도를 만들어 봅시다.

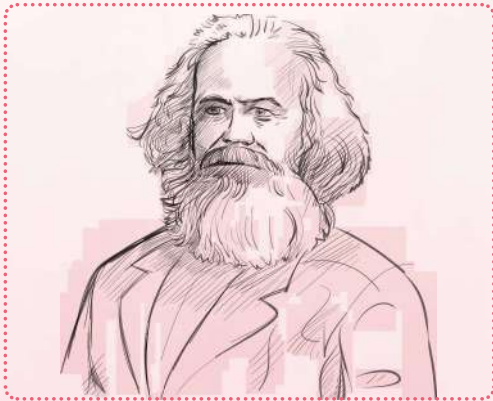
4 우리 사회에서 최소 수혜자에게 최대 혜택을 주는 제도를 조사하고, 그 제도가 정의로운지 토론해 봅시다.

## 단원 마무리 평등을 찾는 여행

사람들은 자신이 사는 사회에서 일한 것에 대한 공정한 대우나, 정의로운 분배를 받기를 원합니다. 평등 나라는 평등한 분배를 통해 정의를 실현하려고 합니다.

허스키 마을은 마르크스 사상을, 기린 마을은 롤스 사상을 기반으로 한 마을입니다. 마르크스는 생산 수단을 공유화하고, 모두가 함께 일하고 필요에 따라 나누는 것을 강조합니다. 롤스는 자유주의를 기반으로 무지의 베일을 통해 최소 수혜자에게 최대 혜택을 주

1. 두 마을 중 어느 마을이 정의로운 사회라고 생각하는지 이야기해 봅시다.



마르크스는 자본주의의 문제를 사적 소유와 시장이라고 보았다. 그래서 생산 수단을 공유화하고 공동으로 생산하고 필요에 따라 분배하면 정의로운 사회가 될 것이라고 생각하였다.



롤스는 무지의 베일을 쓰고 개인의 사회적 배경, 능력, 업적을 완전히 배제하고 공정한 절차를 통해 사회 제도를 만들면 사회가 정의로워질 수 있다고 생각하였다.



는 공정한 절차를 만들면 결과가 정의로울 것이라고 보았습니다.

하지만 허스키 마을은 열심히 일할 동기가 부족해서 생산성이 하락하고 책임감이 떨어지는 문제점이 나타났으며 기린 마을은 과연 무지의 베일이 가능한 것인지와 공정한 절차만으로 사회가 정의로워질 수 있는지에 대한 의문이 생겼습니다.

## 2. K-POP 열풍을 일으킨 '도미솔' 그룹! 7년 만에 거둔 최고의 수익을 어떻게 나눌까?

- 그룹의 멤버 수는 3명입니다.
- 그룹 리더 '도'는 3명 중 인기가 가장 없지만, 팀 리더로 7년 동안 그룹 멤버들의 버팀목 역할을 하였습니다.
- '미'는 예전에 탈퇴한 멤버를 대신해 올해 그룹에 들어왔습니다. 노래를 잘 부르고 춤을 잘 추며 잘생겨서 인기가 제일 많습니다.
- '솔'은 성격이 좋아서 팀의 분위기 메이커 역할을 합니다. 다른 멤버들보다 가정 형편이 어렵고, 불치병에 걸린 어머니를 돌보고 있습니다.

- 허스키와 기린의 입장 중 하나를 선택하여 그룹의 수익 분배 방법을 제안해 봅시다.



## VI. 정의는 어떻게 만들까?

1. 정의에 대한 다양한 관점
2. 정의로운 정의 만들기

다정이는 많은 마을을 여행하고 그 마을의 지도자를 만나고 왔습니다.  
여행한 마을들은 공동체의 합의를 통해 사회 정의를 실현하고 있었지만,  
다정이는 어떤 것이 정의인지 아직 판단을 못 하고 있습니다.  
과연 각 마을의 정의들은 정의로울까요?  
정의의 개념은 하나로 정리하기 어렵습니다. 그 이유는 정의를 고려하는  
다양한 관점이 존재하며, 개인마다 중요시하는 가치 또한 다르기 때문입니다.  
그래서 우리는 이 단원을 통해 정의에 대한 다양한 관점을 정리해 보고,  
내가 생각하는 정의는 무엇인지 고민해 보려 합니다.  
내가 생각하는 정의는 무엇인가요? 그리고 다른 친구들이 생각하는 정의는  
무엇일까요?  
나와 친구들의 다양한 생각들을 토론할 수 있는 광장을 만들어 봅시다.  
그리고 우리가 살고 있는 사회의 정의를 세우고 실천해 봅시다.

# 1

## 정의에 대한 다양한 관점

정의에 대한 다양한 관점을 이해하고, 서로의 정의에 대한 차이를 인정하고 존중할 수 있다.



다정이는 디케의 부탁을 받고 많은 마을을 여행하며 정의를 찾아다녔습니다. 하지만 각 마을의 지도자들이 주장하는 정의들 중에 어떤 것이 진정한 정의인지 더 혼란스러워졌습니다. 그래서 일단 다정 마을로 돌아가기로 결정합니다.

생각  
열기  
다정 마을



다정이는 길을 걸으며 생각했습니다. ‘디케 님께 가져갈 정의를 찾지는 못했지만 계속 여행을 할 수는 없어.’ 다정이는 집으로 돌아가기로 결정했습니다.

다정 마을로 돌아온 다정이는 디케를 만났습니다.

디케: 마을 지도자들을 만나 정의를 찾았니?

다정: 디케 님, 마을 지도자들이 말하는 정의들은 모두 장점이 있었어요. 하지만 조금만 더 깊이 생각하면 허점이 보였어요. 문제점이 없는 정의를 찾지 못했어요.

① 다정이가 여행한 마을의 지도자들이 주장했던 사회 정의가 무엇인지 정리해 봅시다.

마을	특징
코뿔소 마을	
표범 마을	
사슴 마을	
너구리 마을	
고양이 마을	
하이에나 마을	
허스키 마을	
기린 마을	

② 다정이가 여행 후 혼란스러워하는 이유가 무엇인지 이야기해 봅시다.



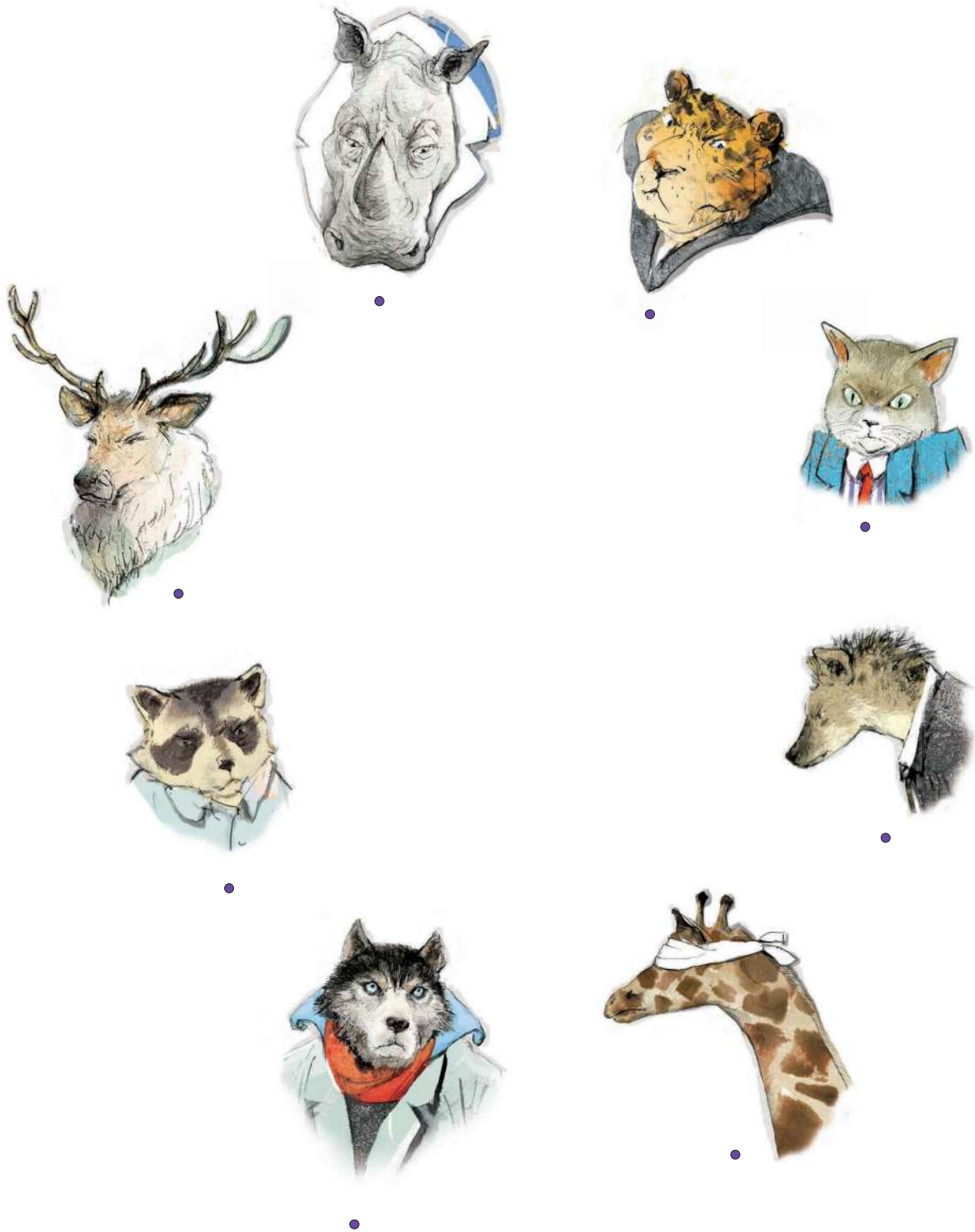
**생각  
나누기**  
다양한 정의

우리는 다정이를 따라 8개의 마을을 여행해 보았습니다. 8개의 마을 속 지도자들은 저마다의 사회 정의를 말하고 있었습니다. 각 마을의 지도자들이 주장했던 사회 정의는 무엇이었는지 생각해 봅시다.

**활동 1** 우리가 다녀온 마을 회상하기

다정이가 만난 동물 마을의 지도자와 그 지도자가 주장한 정의를 연결해 봅시다.

- 보편타당한 행동 원칙인 도덕 법칙을 따르고 지켜야 해.
- 불쌍한 동물에게 최대한의 혜택을 줄 수 있는 공정한 절차를 만들면 정의로울 수 있어.
- 계급과 능력에 따른 분배가 정의로운 공동체의 조건이야.
- 최대 다수의 최대 행복이 정의야.
- 생산 수단을 공유화하고 공동 생산, 공동 분배를 하는 것이 정의야.
- 시장에서 보이지 않는 손에 의해 이루어지는 자유로운 경쟁이 정의로운 사회를 만들 수 있어.
- 사유 재산이 없고 계급이 없는 평등한 사회가 정의로운 공동체의 조건이야.
- 경쟁으로 인한 불평등을 인정하고, 개인의 자유를 최대한 보장하는 것이 정의야.



## 활동 2 정의 표현하기

### 활동 순서

1. 오른쪽 빈 공간에 '정의'라는 두 글자를 디자인합니다.
2. 두 글자 안에 정의에 대한 다양한 생각을 글이나 그림으로 표현할 수 있도록 글자를 두껍게 표현해야 합니다.
3. 우리가 다녀온 마을을 떠올리며 생각나는 정의들을 글자 안에 표현해 봅니다.
4. 만화나 글, 그림 등으로 자유롭게 표현하여 다양한 정의들을 완성해 봅니다.

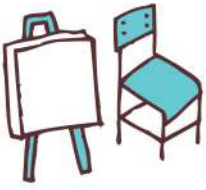


인천예술고 최희연 학생 작품 ▲



모두가 동의하는 하나의 정의는 존재하지 않습니다. 각자가 생각하는 다양한 정의들이 존재한다는 점을 깨닫는 것이 중요합니다. 내가 내 정의를 옳다고 믿듯이 상대방도 자신의 정의를 옳다고 믿습니다. 그래서 우리는 인간의 존엄성을 바탕으로 상호 존중을 통해 차이를 인정해야 합니다. 이를 위해서는 자유롭게 의견을 나눌 수 있는 광장이 필요하고, 그 광장에서 각자의 정의를 이야기하고 토론을 거쳐 사회의 정의를 세워 나가야 합니다.





## 생각 넓히기 인정과 존중

다정이가 여행한 마을의 지도자들이 주장한 다양한 정의처럼 『자유나라 평등나라』의 사람들도 정의에 대한 주장이 서로 다릅니다. 두 나라는 어떤 정의의 관점을 가지고 있는지 알아보고, 책 속의 주인공이 되어 보는 활동을 통해 내가 생각하는 정의는 무엇일지 생각해 봅시다.

### 자료 책 속의 책: 『자유나라 평등나라』

옛날 자유나라와 평등나라가 국경을 맞대고 있었습니다. 두 나라 사람들은 생각이 너무 달라 전혀 교류를 하지 않고 지냈습니다. 어느 날, 국경에서 우연히 만난 자유나라의 ‘벨’과 평등나라의 ‘쿠’는 상대방의 나라에서 사흘 동안 지내 보기로 합니다.

자유나라에 도착한 쿠는 각양각색의 좋아하는 옷을 입고, 휘황찬란한 색의 자동차를 타는 사람들을 보고 놀랍니다. 그러나 화려한 도시의 모습에 놀라는 것도 잠시, 쿠는 평등나라와는 전혀 다른 자유나라의 모습에 혼란스러워합니다. 자유나라에는 거지들이 많았고, 부자들은 가난한 사람들을 경멸하는 말을 서슴지 않았습니다. 또한 돈을 기준으로 모든 가치가 결정되기 때문에 돈이 많은 사람들은 사랑이든 노예든 돈으로 무엇이든지 살 수 있었습니다. 반면 가난한 사람들은 아파도 병원에 갈 수 없는 빈부 격차가 큰 사회였습니다.

한편, 평등나라에 도착한 벨도 놀라기는 마찬가지였습니다. 최저 생계비를 지급하여 거리에는 거지가 없었고, 모든 사람들이 학교, 병원 등을 이용하며 누구나 같은 서비스를 받을 수 있었기 때문입니다. 하지만 직업을 자유롭게 선택할 수 없고, 좋아하지 않는 일을 배정받아 평생 해야 하는 모습이 결코 행복해 보이지는 않았습니다. 게다가 일을 열심히 한다고 해서 돈을 더 많이 받을 수 있는 것도 아니었습니다! 자유나라에서 온 벨은 이해할 수 없는 일 투성이었습니다.



사흘 후, 국경에서 만난 벨과 쿠는 자유나라와 평등나라의 좋은 점과 나쁜 점에 대해 서로의 생각을 이야기합니다.

자유나라로 돌아간 벨은 자유의 좋은 점과 나쁜 점, 평등의 좋은 점과 나쁜 점을 사람들에게 연설합니다. 평등나라로 돌아간 쿠도 자신이 하고 싶은 이야기를 담아 그림책을 만들고, 사람들에게 그림책을 읽어 주었습니다.

자유와 평등이 조화를 이루는 꿈의 나라를 만들려면 두 나라가 하나가 되어야 한다는 목소리가 점차 높아졌습니다. 초승달이 뜬 어느 날 새벽, 자유나라와 평등나라 양쪽의 사람들이 국경선에 모였습니다. 그때 누군가 노래를 부르기 시작했습니다. 그 노래는 예전부터 자유나라와 평등나라에 전해 내려오는 민요였습니다. 두 나라의 사람들은 한마음이 되어 노래를 불렀습니다.

“하늘은 하나 / 해님과 달님 / 길 잃은 이가 뒤집혀 겹쳐질 때 영원히 빛나리~.”

국경선의 벽이 서서히 사라지기 시작했습니다. 노래를 반복해서 부르자 벽이 완전히 사라졌습니다. “자유, 평등!”을 외치는 함성 소리는 점점 커졌고, 사람들의 얼굴은 기쁨으로 가득 찼습니다.

## 활동 1 자유와 평등

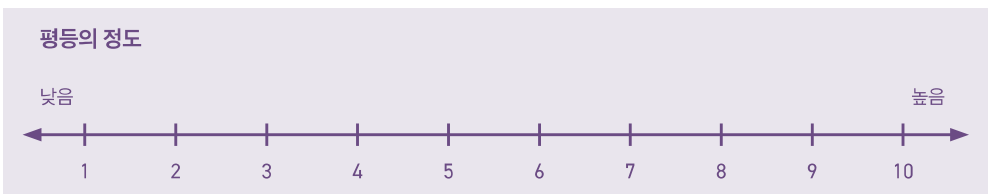
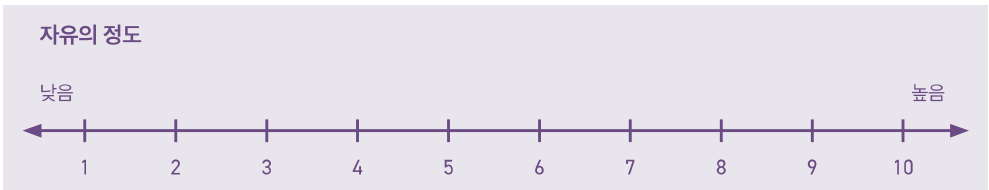
① 『자유나라 평등나라』의 주인공들은 상대방의 나라에 대해 어떻게 생각하고 있는지 써 봅시다.

자유나라에 대한 쿠의 생각	
평등나라에 대한 벨의 생각	

② 『자유나라 평등나라』의 주인공들은 각자 자신의 나라로 돌아가 어떤 노력을 하였는지 찾아 써 봅시다.

③ 두 나라의 벽이 사라지게 된 이유는 무엇인지 이야기해 봅시다.

④ 우리가 사는 사회의 자유와 평등이 어느 정도에 해당하는지 표시하고, 그렇게 선택한 이유를 써 봅시다.



## 활동 2 자유나라 평등나라 주인공 되기

자유나라의 벨은 자유의 좋은 점과 나쁜 점, 평등의 좋은 점과 나쁜 점을 연설문으로 작성해 자유나라 사람들에게 연설합니다. 평등나라의 쿠도 자유와 평등에 대한 자신의 생각을 그림책에 담아 평등나라 사람들에게 읽어 주었습니다. 책 속의 주인공 중에서 마음에 드는 주인공이 되어 다음 활동을 해 봅시다.

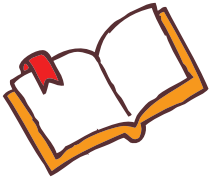


- ① 벨의 입장이 되어 연설문을 작성해 보거나, 쿠의 입장이 되어 그림책을 만들어 봅시다.
- ② 자신이 만든 연설문이나 그림책을 발표해 봅시다.

# 2

## 정의로운 정의 만들기

토론과 성찰을 통해 나와 공동체의 정의를 정립하고, 정의를 실천하는 자세를 지닐 수 있다.



생각  
열기  
다정 마을

다정이는 ‘정의는 각자의 마음속에 서로 다르게 존재한다’는 것을 깨닫습니다. 그리고 정의의 여신 디케에게 눈가리개를 벗고 자신이 여행했던 마을들을 직접 다니며 다른 동물들과 만나 정의를 토론해 보라고 합니다.



다정이는 정의를 찾기 위해 여행 다닌 마을과 그곳에서 만난 지도자들과 나눈 토론에 대해 자세히 설명했습니다.

디케: 최선을 다했구나. 훌륭한 마을 지도자에게도 네가 수궁할 수 있는 정의가 없었다니 당황스럽네. 애초에 이 세상에 모두가 수궁하는 정의란 없는 것이 아닌가 하는 생각이 드는구나.

다정: 아, 디케 님! 이제야 깨달았어요. 정의는 있어요. 하지만 각자의 마음속에 서로 다른 정의가 있죠. 이 세상에 절대적으로 옳은 정의란 없단 거죠!

디케: 정의가 여러 개라고?

다정: 네. 정의는 끊임없는 질문과 토론 속에서 각자가 찾아가는 것이에요. 그래서 토론의 광장이 필요한 거죠. 이 간단한 진리를 왜 지금에야 알게 되었을까요! 이제 디케 님도 눈가리개를 벗고 숲속에서 나와 토론 광장으로 오세요.

① 다정이가 정의에 대해 깨달은 것은 무엇인지 써 봅시다.

② 다정이가 왜 디케에게 눈가리개를 벗으라고 했는지 그 이유를 생각해 봅시다.



생각  
나누기  
정의는 어디에

다정이가 여행한 마을들 모두 저마다의 사회 정의를 찾기 위해 노력합니다.  
과연 우리는 사회 정의를 어떻게 찾을 수 있는지 살펴봅시다.

자료 책 속의 책: 『큰 바위 얼굴』



어느 마을에 사람 얼굴을 닮은 큰 바위가 있었 습니다. 그 마을 사람들은 언젠가는 큰 바위 얼굴 을 닮은 위대한 인물이 나타날 것이라는 예언을 믿었습니다. 마을의 소년 어니스트는 누구보다도 예언 속의 인물을 기다렸습니다.

어느 날 이 마을 출신으로 큰 부자가 된 상인이 나타났습니다. 마을 사람들은 그를 큰 바위 얼굴 이라고 반겼지만, 어니스트는 상인의 탐욕스러운 모습에 실망했습니다.

시간이 흘러 어니스트가 청년이 되었을 때, 이 마을 출신으로 많은 전쟁에 서 승리한 장군이 나타났습니다. 사람들은 그가 큰 바위 얼굴이라며 환영했 지만 어니스트는 그의 얼굴에서 지혜와 자비심을 찾을 수 없었습니다. 세 번 째로 나타난 정치가의 얼굴은 권력욕과 명예욕으로 가득했습니다.

어느덧 큰 바위 얼굴을 보며 자란 어니스트는 겸손함과 지혜를 갖춘 노인 이 되었습니다. 이 마을 출신의 유명 시인이 어니스트를 만나 이야기를 나누 다 갑자기 깨달은 듯 외쳤습니다.

“어니스트, 당신이 바로 큰 바위 얼굴입니다!”

시인의 말을 들은 마을 사람들은 그제야 어니스트가 예언 속 인물이라는 걸 깨닫습니다. 애타게 기다리던 큰 바위 얼굴이 사실은 늘 자신들 곁에 있었 던 것입니다.

① 마을 사람들과 다정이의 깨달음은 어떤 공통점이 있을지 생각해 봅시다.

② 내가 생각하는 우리 주변의 큰 바위 얼굴을 찾아보고, 그 이유를 써 봅시다.

## 활동 마을 협동화 그리기

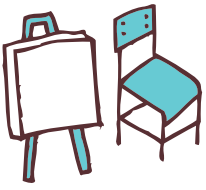
### 활동 순서

1. 오른쪽 빈 공간에 다정이의 여행 지도를 간단히 그려 봅니다.
2. 협동화를 함께 그릴 친구들과 모여 각자의 스케치를 소개하고, 큰 전지에 협동화를 어떻게 그릴지 함께 구상합니다.
3. 각 마을을 대표하는 지도자의 모습을 그립니다.
4. 친구들과 대화하며 각 마을 지도자들의 주장, 마을의 장점과 단점, 관련된 가치 등을 붙임쪽지에 정리해서 붙입니다.
5. 협동화를 그리면서 내가 살고 싶은 마을은 어떤 마을인지, 그 마을의 정의는 무엇인지 생각합니다.



큰 바위 얼굴의 주인공처럼 나의 정의는 내 곁에 있습니다. 서로의 차이를 인정하고 이웃과 토론하는 과정에서 자신을 성찰해야 합니다. 이런 토론과 성찰이 광장에서 지속된다면 우리는 각자 자신의 정의를 찾을 수 있습니다.





다양한 정의관을 바탕으로 이제 나와 우리의 정의를 찾아야 합니다. 이를 위해 다음과 같이 ‘정의를 찾는 여행’을 해 봅시다.

**활동** 정의를 찾는 여행

**생각  
넓히기**

**정의를 찾는  
광장과 토론**

1. 마을 카드 고르기

- ① 마을 카드 8개를 준비합니다.(부록 활용)
- ② 8개의 카드에는 각 마을을 대표하는 지도자가 그려져 있습니다. 뒷면에 적힌 마을 지도자의 생각을 읽어 봅니다.
- ③ 카드를 책상 위에 펼쳐 놓고 자신이 생각하는 TOP3 마을을 뽑습니다.
- ④ TOP3 마을을 선택한 이유를 생각해 봅니다.



## 2. 모둠별 비경쟁 토론\*하기

- ① 모둠 친구들에게 자신이 뽑은 TOP3 마을에 대해 설명합니다.  
→ 자신이 뽑은 3개의 카드를 친구들에게 잘 보이도록 책상 위에 올려놓습니다.
- ② 친구의 이야기를 다 듣고 궁금한 것을 질문합니다.
- ③ 토론 중에 발견한 새로운 점을 서로 이야기하는 시간을 가집니다.

## 3. 가장 살고 싶은 마을 선택하기

친구들과 한 비경쟁 토론을 되돌아보며 가장 살고 싶은 마을 한 곳을 선택합니다.

## 4. 마을 주민 되어 보기

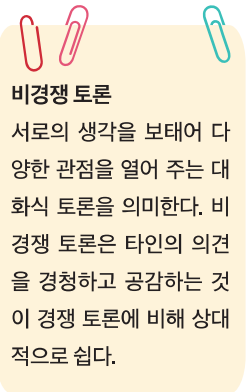
- ① 나와 같은 마을을 선택한 친구들과 함께 모입니다.  
→ 마을 카드를 가슴에 부착하거나 목에 걸어 착용합니다.
- ② 같은 마을 주민들과 마을을 선택한 이유, 마을 주민이 된 느낌 등을 이야기 나눕니다.

## 5. 마을 지도자 뽑기

각 마을의 특징을 생각해 보며 우리 마을에 어울리는 지도자를 선출합니다.

## 6. 마을 문제 해결하기

- ① 지도자를 중심으로 우리 마을의 문제점에 대해 함께 토론합니다.  
→ 마을 협동화를 그리면서 정리한 마을 지도의 붙임쪽지, 모둠 비경쟁 토론에서 친구들이 한 질문, 교과서 내용을 다시 살펴보면서 이야기를 나눕니다.
- ② 지도자가 사회자가 되어 함께 토론하여 마을의 문제점을 해결하는 방안을 찾습니다.



**비경쟁 토론**  
서로의 생각을 보태어 다양한 관점을 열어 주는 대화식 토론을 의미한다. 비경쟁 토론은 타인의 의견을 경청하고 공감하는 것이 경쟁 토론에 비해 상대적으로 쉽다.

### 7. 마을 홍보하기

- ① 우리 마을의 장점과 문제점 해결 방안을 다른 친구들에게 알리기 위한 홍보 수단을 만듭니다.
- ② 교실을 돌아다니면서 친구들에게 우리 마을의 문제점을 어떻게 해결했는지, 그리고 우리 마을의 장점에 대해 알립니다.
- ③ 친구들에게 우리 마을을 자랑하려면 그 친구 마을의 자랑도 경청해야 합니다. 우리 마을로 이사 오도록 설득하는 과정에서 내가 다른 마을로 이사 가고 싶은 마음이 생길 수도 있습니다.  
→ 교실을 돌아다닐 때 꼭 마을 카드를 착용합니다.



“  
A: 안녕, 나는 ○○ 마을의 주민이야. 우리 마을은 \_\_\_\_\_ 해서 정말 살기 좋아. 이사 와.  
B: 너희 마을에 \_\_\_\_\_ 한 장점이 있는 건 알겠어. 근데 \_\_\_\_\_ 한 문제가 있지 않니?  
A: 그 문제는 마을 주민들과 \_\_\_\_\_ 하여 해결했어. 그러니까 이사 와.  
”

- ④ 마을 홍보 후에 마을 주민들끼리 모여 2차 마을 회의를 합니다.  
→ 친구들을 더 효과적으로 설득할 방법, 대답하지 못한 문제점 해결 방법 등을 이야기 나눕니다.
- ⑤ 2차 홍보 시간에는 가능하다면 학년 전체가 모여 마을을 홍보합니다.

### 8. 마을 이사하기

- ① 나의 주장을 말하고 친구들의 주장을 경청하는 시간이 끝나면 내가 마을에 남을지, 다른 마을로 이사할지 결정하기 위해 생각하는 시간을 가집니다.
- ② 생각 시간이 끝나면 이사를 원하는 친구들은 마을 카드를 바꾸어 착용하고 전입 신청서를 작성합니다.(부록 활용)
- ③ 마을에 남기를 원하는 친구들도 정식 주민이 되기 위해 전입 신청서를 작성합니다.

### 9. 차이가 편안히 드러나는 토론

- ① 학년 전체 학생들이 모두 모여 각자 선택한 마을과 그 마을의 주민 수 등을 통계 내어 봅니다.
- ② 통계를 보면서 이와 같은 결과가 나온 이유, 친구들을 이사 오도록 설득하며 느낀 점, 마을에 대한 생각 등을 편안히 이야기 나눕니다.



“ 이런 결과가 나온 이유는 친구들이 \_\_\_\_\_ 생각했기 때문이야.  
 친구들과 이야기 나누고, 이사 오라고 설득하면서 우리 마을의 장점을 더 잘 알게 되었어. ”

“ 우리 마을의 문제점을 깨닫고 다른 마을로 이사 가야겠다고 생각했어.  
 내가 선택한 마을의 장점은 \_\_\_\_\_ 이고, 문제점은 \_\_\_\_\_ 인데  
 \_\_\_\_\_ 해결하면 좋을 것 같아. ”

## 단원 마무리 나의 정의와 공동체 속 실천

다정이와 함께한 여정을 통해 여러분도 정의란 처음부터 자신의 마음속에 있다는 것을, 그리고 끊임없는 질문 속에서 변화한다는 것을 알게 되었을 것입니다. 각자 생각하는 정의를 정리해 보고, 서로의 차이를 인정하는 토론의 광장에서 더불어 살아갈 정의를 함께 고민해 봅시다.

### 1. 나의 정의 만들기

교과서로 공부하면서 느낀 점, 깨달은 점을 정리하여 나의 정의 문구를 만들어 봅시다.

나의 정의는



이다.

### 2. 나의 정의 카드 만들기

마을 카드의 앞면에는 지도자 동물이, 뒷면에는 지도자 동물의 모델이 된 철학자의 대표적 사상이 적혀 있습니다. 이처럼 나의 정의 카드 앞면에 내 얼굴을 그리고, 뒷면에 내가 생각하는 정의를 써 봅시다.(부록 활용)



정의는 삶의 좌표입니다. 삶의 좌표 없이는 내가 어떻게 살고 있는지 제대로 살펴보기 어렵습니다. 또한 사회가 어떻게 운영되고 있는지 이해하기 어렵습니다. 다음 활동들을 통해 나의 정의를 생각해 보고, 우리 공동체가 정의로워지는 데 어떻게 기여할 수 있을지 실천 계획을 세워 봅시다.

### 3. 나의 성찰 과정 평가하기

- 처음 마을을 선택할 때와 다시 마을을 선택했을 때 정의에 대해 얼마나 알고 있었는지를 서로 다른 크기의 두 원으로 표현하고 비교해 봅시다. 정의를 찾기 위한 여정을 한 줄 평으로 표현해 봅시다.
- 작성 후 게시판에 붙이고, 다른 친구들의 앵의 크기와 한 줄 평도 살펴봅시다.
- 토론의 과정에서 다른 친구들의 의견을 존중하며 참여했는지 자기 평가를 해 봅시다.

### 4. 정의 실천 방법 계획하기

우리 공동체에서 정의를 실천하기 위해 나는



하겠다.

## 찾아보기

### ㄱ

계급 31, 33~41, 52~53, 108, 130  
공유화 104~105, 108~111, 124, 130  
공평한 관찰자 88~89, 100, 108  
광장 26~27, 30, 127, 132, 139, 144,  
148

### ㄴ

능력 11, 13~14, 31, 35, 38, 103~104,  
108, 115, 120, 124

### ㄷ

다수결 67~69, 71~72, 74~75, 108  
도덕 법칙 31, 55~61, 76~77, 108,  
130  
돈으로 살 수 없는 것들 101  
동기 55~56, 58, 61, 64, 76~77,  
108~109, 125  
동물 농장 48~49  
딜레마 64~65, 71~72

### ㄹ

롤스 124

### ㅁ

마르크스 124  
마지막 앞새 77  
무지의 베일 103, 114~116, 118~120,  
123~125

### ㅂ

벤담 76~77  
벵칼라 마을 24~25  
보이지 않는 손 79~81, 85, 100, 108,  
130  
분업 79~80, 84~86  
블라인드 채용 120~121  
비판 26~27

### ㅅ

사유 재산 31, 33, 38, 43~45, 52, 130  
상품화 96  
선의를 거짓말 62~65  
성냥팔이 소녀 122~123  
소수 의견 74  
수어 24~25  
시장 79~82, 85~86, 89, 92, 95~97,  
100~101, 108, 130

### ㅇ

애덤 스미스 89, 100  
업적 11, 14, 31  
오로빌 50~51  
우리들의 일그러진 영웅 28  
유토피아 42, 47, 50~53, 108  
이기심 86, 88~89, 100, 108  
이데아 38~39  
인간 소외 86~87, 101  
인간의 존엄성 60, 132  
인공지능 72, 86~87

### ㅈ

자유나라 평등나라 134~137  
자유 지상주의 90, 92, 95~97, 100~101  
재난 지원금 16~17  
정당방위 60  
집단 농장 110~111

### ㅊ

철인 38~39, 52  
철인왕 36, 38  
최대 다수의 최대 행복 31, 55, 66~67,  
70, 72, 76~77, 130  
최소 수혜자 119~120, 123~124

### ㅋ

칸트 76~77  
코로나19 16, 97, 99, 112  
쾌락 55, 66~68, 70~71, 77  
큰 바위 얼굴 140~142

### ㆁ

토론 13, 15, 19, 22~23, 26~27, 29~30,  
127, 132, 138~139, 142, 144~145,  
147~149  
토머스 모어 52~53

### ㆂ

플라톤 52~53

### ㆃ

하이에크 100~101  
합당한 몫 14, 16, 19, 22, 30  
효용 66~67, 70~71, 77, 108

## 저자 및 출처

단원명	쪽수	제재명	지은이	출처
1단원	18	생각의 전환	집필진 재구성	경향신문, 2015년 10월 27일 자
	24	개인과 사회의 노력 (사례 2)	집필진 재구성	KBS 뉴스, 2019년 2월 15일 방송
	28	책 속의 책	집필진 재구성	『우리들의 일그러진 영웅』(이문열, 알에이치코리아, 2020)
2단원	38	철인 정치와 학급 대표	집필진 재구성	『생각하는 십대를 위한 고전 콘서트』(강신주 외, 꿈결, 2014)
	40	명품과 계급	집필진 재구성	조선일보, 2020년 6월 26일 자
	44	모두가 똑같은 평등	집필진 재구성	『생각하는 십대를 위한 고전 콘서트』(강신주 외, 꿈결, 2014)
	48	책 속의 책	집필진 재구성	『동물 농장』(조지 오웰, 드림북, 2015)
	50	새로운 유토피아	집필진 재구성	한겨레, 2017년 3월 8일 자 〈새벽의 도시 2부 미완의 도시〉(EBS, 2013년 10월 29일 방송)
3단원	61	도덕 법칙과 학교 폭력	프레드 쿠츠(작곡가), 작사가 미상	〈울면 안 돼〉
	62	선의를 거짓말과 통계 표	집필진 재구성	디지털조선일보, 2018년 5월 2일 자
			-	잡코리아·알바몬(2018)
77	책 속의 책	집필진 재구성	『마지막 잎새』(오 헨리, 태동출판사, 2015)	
4단원	84	분업의 마법	집필진 재구성	『국부론 1』(애덤 스미스, 동서문화사, 2017)
	86	인간 소외	유발 하라리	『AI 혁명을 위한 재부팅(Reboot for the AI revolution)』 (네이처, 550권, 324-327, 2017)
			헨리 키신저, 에릭 슈밋, 대니얼 허튼로커	『AI 이후의 세계』(월북, 2024)
	88	이기심과 공평한 관찰자	애덤 스미스	사례 1 『국부론 1』(동서문화사, 2017)
			집필진 재구성	사례 2 『도덕 감정론』(애덤 스미스, 비봉출판사, 2009) 사례 3 머니투데이, 2020년 9월 17일 자
	97	표	-	한국관광공사( <a href="https://www.index.go.kr/unity/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1655">https://www.index.go.kr/unity/potal/main/EachDtlPageDetail.do?idx_cd=1655</a> )
98	표	-	한국교통안전공단( <a href="http://www.segye.com/newsView/20191030514527">http://www.segye.com/newsView/20191030514527</a> )	
101	책 속의 책	집필진 재구성	『돈으로 살 수 없는 것들』(마이클 샌델, 와이즈베리, 2012)	
5단원	122	책 속의 책	집필진 재구성	『성냥팔이 소녀』(한스 안데르센, 해성E&P, 2013)
6단원	134~135	책 속의 책	집필진 재구성	『자유나라 평등나라』(오가와 히토시, 바다출판사, 2015)
	140	책 속의 책	집필진 재구성	『큰 바위 얼굴』(너새니얼 호손, 가지않은길, 2013)

\* 출처 표시를 하지 않은 글은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.  
집필진이 직접 집필한 경우 출처를 밝히지 않았습니다.

## 자료 사진·이미지 목록

단원명	쪽수	출처
1단원	27	셔터스톡
	28	『우리들의 일그러진 영웅』(이문열, 알에이치코리아, 2020)
2단원	48	『동물 농장』(조지 오웰, 드림북, 2015)
	51	셔터스톡
3단원	77	『마지막 잎새』(오 헨리, 태동출판사, 2015)
4단원	84	셔터스톡
	87	셔터스톡
	99	<특파원 보고 세계는 지금>(KBS, 2020년 4월 18일 방송)
	101	『돈으로 살 수 없는 것들』(마이클 샌델, 와이즈베리, 2012)
5단원	110	셔터스톡
	122	『성냥팔이 소녀』(한스 안데르센, 해성E&P, 2013)
6단원	132	최희연 제공
	135	『자유나라 평등나라』(오가와 히토시, 바다출판사, 2015)
	140	『큰 바위 얼굴』(너새니얼 호손, 가지않은길, 2013)

\* 출처 표시를 하지 않은 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.

## 집필 위원 \* 표시는 집필진 책임자임

유범상 한국방송통신대학교*	김성희 명현중학교
배혜선 인천공항공고등학교	한은경 신송고등학교
김유란 국가교육위원회	김원겸 인천도담초등학교

## 심의 위원 \* 표시는 인정도서심의회 심의위원장임

김수연 인천초은고등학교*	주민정 진산중학교
임미영 대인고등학교	김경아 인천아라고등학교
윤종조 문일여자고등학교	황혜경 제물포고등학교

## 수정·보완 검토 위원

김영석 신흥중학교	김용진 동암중학교
염경미 관산중학교	유범상 한국방송통신대학교

편집 이영은 디자인 공미경 삽화 유기훈 인쇄·제책 한영문화사

인천광역시교육청에서 2025년 7월 20일 인정 승인을 하였음.

### 중학교 **시민과 사회 정의**

정가 7,500원

발행일	2026년 2월 20일 개정판 발행
지은이	유범상 외 5인
저작권자	인천광역시교육청
발행인	(주)마북

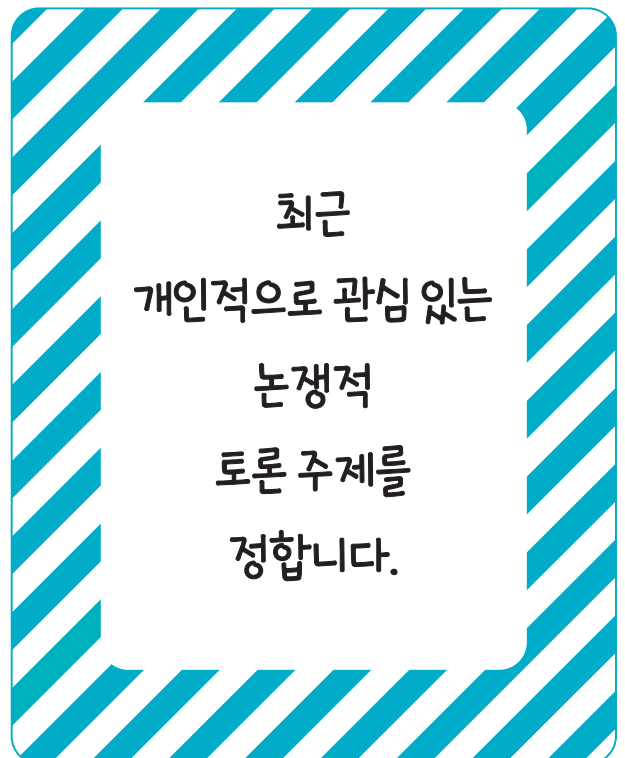
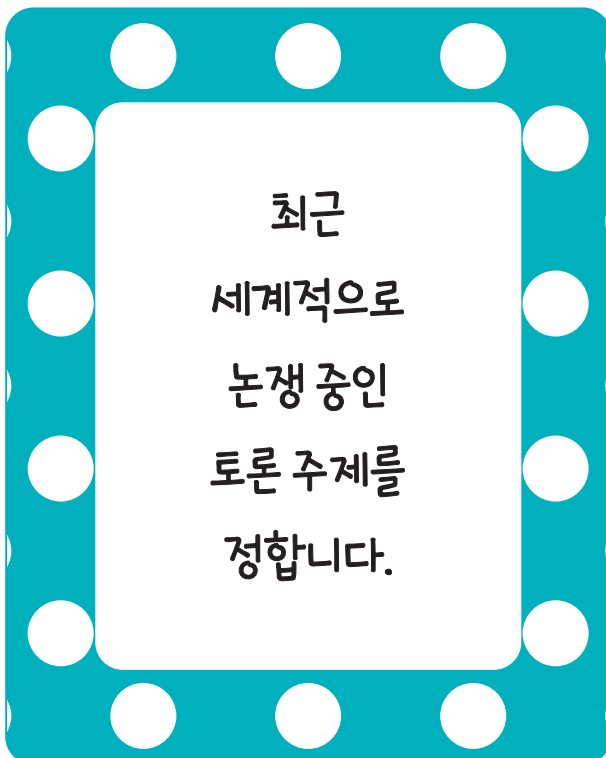
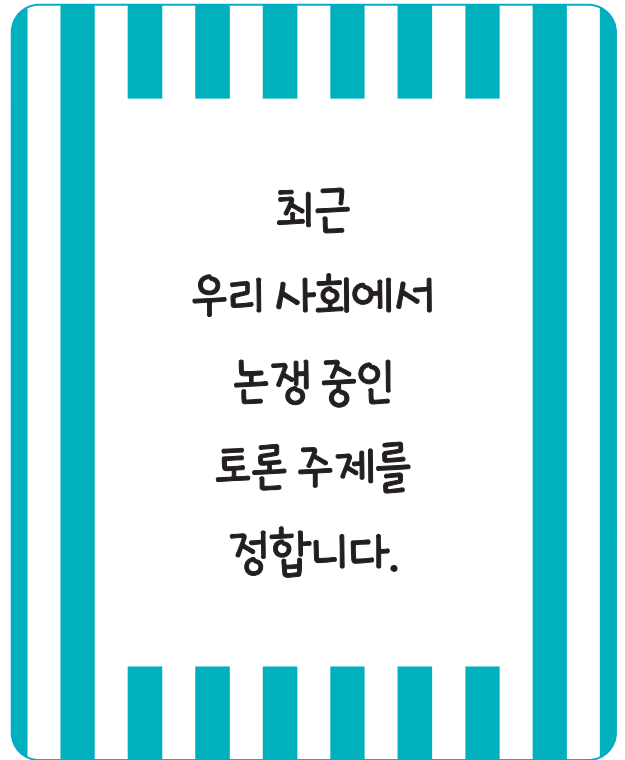
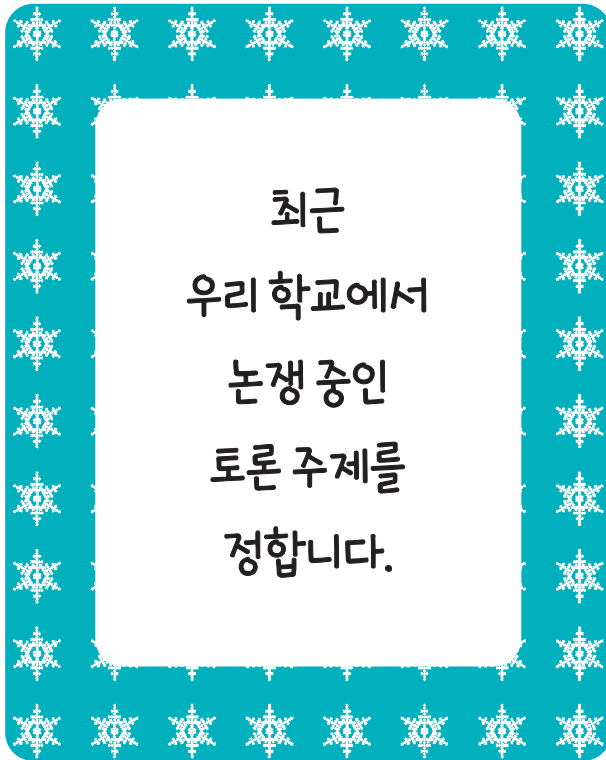
- \* 교과서의 본문 용지는 우수 재활용 제품 인증을 받은 재활용 종이를 사용하였습니다.
- \* 교과서에 대한 문의 사항이나 의견이 있는 분은 교육부와 한국교과서연구재단이 운영하는 교과서민원바로처리센터 (전화 1566-8572, [www.textbook114.com](http://www.textbook114.com))에 문의하여 주시기 바랍니다.
- \* 이 도서에 게재된 저작물에 대한 보상금은 문화체육관광부장관이 정하는 기준에 따라 사단법인 한국문학예술저작권협회 (02-2608-2800, [www.kolaa.kr](http://www.kolaa.kr))에서 저작권자에게 지급합니다.
- \* 내용 관련 문의 (주)마북 인천광역시 남동구 장아산로 174번길 15, 3층  
전화 070-8744-6203 전송 032-232-6640 이메일 [mabook365@gmail.com](mailto:mabook365@gmail.com)
- \* 공급 업무 사단법인 한국교과서협회 경기도 파주시 문발로 439-1
- \* 개별 구입 문의 홈페이지 주소 [www.ktbook.com](http://www.ktbook.com) 전화 031-956-8581~4 (사)한국교과서협회

ISBN 979-11-981387-6-7 53300





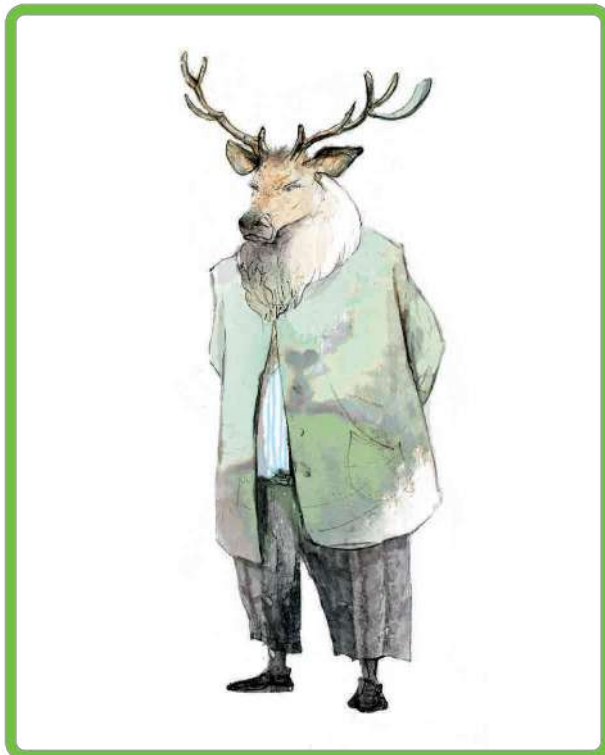
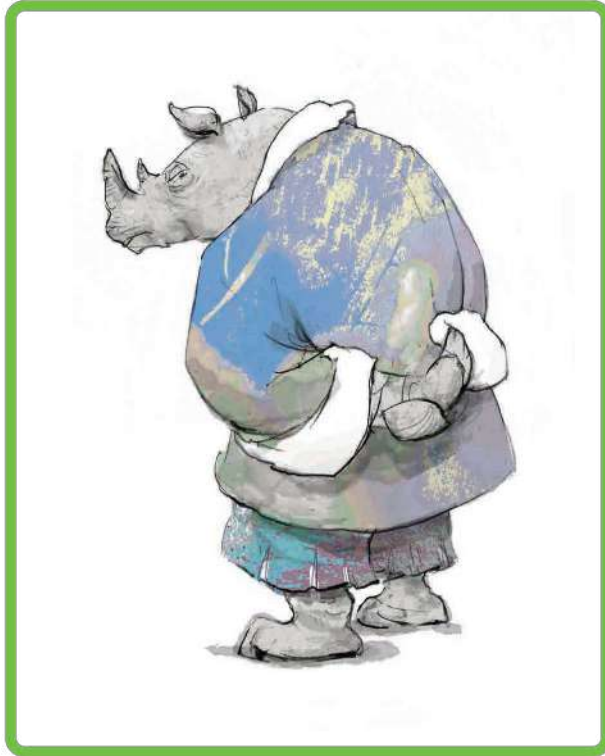








부록 마을 카드(교과서 31, 144~147쪽)



계급을 없애고  
평등하게 살아야  
모두가 행복해!

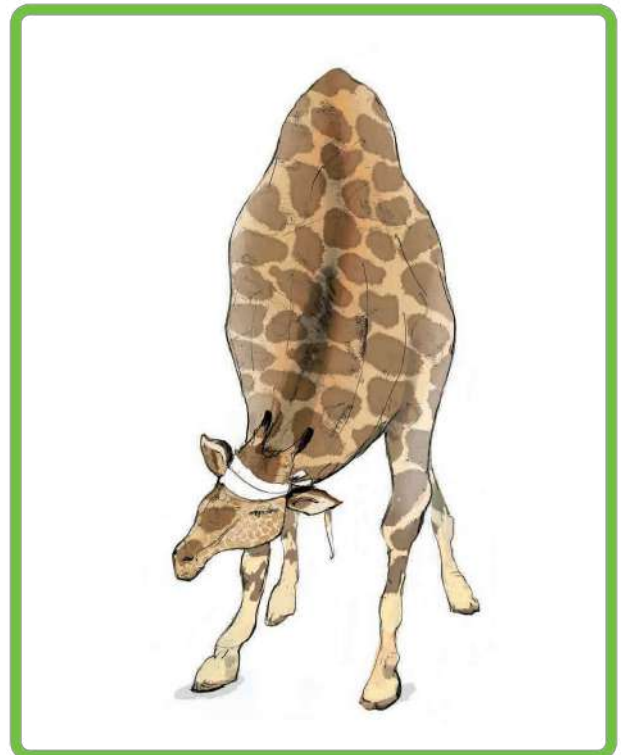
모두 행복하려면  
계급을 나눠  
조화를 이루고  
철인이 통치해야 해!

다수의 행복,  
즉 결과가  
중요해!

행위의 동기와 의무,  
즉 도덕 법칙이  
중요해!



부록 마을 카드(교과서 31, 144~147쪽)



아무 간섭 없이  
무한 경쟁을 하여  
성과를 얻는 것이  
이상적이야!

보이지 않는 손에 의해  
작동하는 시장이  
이상적이야!

공정한 절차에 따라  
최소 수혜자에게  
최대 혜택을!

생산 수단 공유화를 통해  
공동 생산하고  
공동 분배해야 해!



부록 나의 정의 카드(교과서 148쪽)

A large, empty rectangular box with a thick orange border, intended for writing a definition.A large, empty rectangular box with a thick orange border, intended for writing a definition.A large, empty rectangular box with a thick orange border, intended for writing a definition.A large, empty rectangular box with a thick orange border, intended for writing a definition.

나의 정의는

이다.

나의 정의는

이다.

나의 정의는

이다.

나의 정의는

이다.